



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

1º Grado de Telesecundaria



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

OMAR DE JESÚS VILLA BRAVO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LA DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIAS



Secretaría
de Educación

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	12
Sesión 3	13
Sesión 4	19
Sesión 5	25
Sesión 6 Extra	32
Sesión 7	38
Sesión 8	44
Sesión 9	49
Sesión 10 Extra	55
Referencias	61
Colaboradores	62



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales



circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Retroalimentando aprendizajes esenciales del grado escolar anterior.	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Modelo Educativo 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Programas de Educación Básica.
- Libros del alumno. 6º Grado. Educación Primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado.



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verifique que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Registre la asistencia.• Dé un mensaje de Bienvenida a Padres de Familia y Alumnos a este nuevo ciclo escolar.• Explique las estrategias que se implementarán a partir de esta “Nueva Normalidad”. Trate de concientizar a los padres de familia que las interacciones en la escuela van a cambiar y es importante que apoyen la tarea de las maestras y maestros para lograr que sus hijas o hijos sigan las reglas que se establezcan para el cuidado de la salud y el trabajo en las aulas.• Informe los días en que sus hijos asistirán a la escuela de manera presencial (Secciones A y B).• Organice el aula de acuerdo al protocolo de sana distancia.• Aplique el taller que indica el tema. Receso <ul style="list-style-type: none">• Explique la importancia de verificar los aprendizajes previos aplicando una evaluación diagnóstica, ya que es el punto de partida para el diseño de actividades académicas a lo largo del ciclo escolar.• Distribuya los materiales y dé a conocer la mecánica de la evaluación en cuanto a contenido y duración.• Aplique el instrumento de evaluación diagnóstica. Primera parte. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL	Horas: <ul style="list-style-type: none">• 6 horas• (30 minutos de receso)



Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo.

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxg?e=CCamS0

Fecha de actividad

10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos al inicio del ciclo escolar.	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verifique que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Registre la asistencia.• Dé la bienvenida.• Organice tanto el aula como a las y los alumnos, de acuerdo al protocolo de sana distancia.• Explique la importancia de verificar los aprendizajes previos aplicando una evaluación diagnóstica, ya que es el punto de partida para el diseño de actividades académicas a lo largo del ciclo escolar.• Distribuya los materiales y recuerde la mecánica de la evaluación en cuanto a contenido y duración.• Aplique el instrumento de evaluación diagnóstica. Segunda parte. <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL</p> <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxg?e=CCamS0</p>	Horas: <ul style="list-style-type: none">• 6 horas• (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020	



SESIÓN 3	Tema: ¡Cuidado con lo que comes!	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo de 6º grado de Educación Primaria en Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Manual de recetas de cocina con base al plato del bien comer	
Pensamiento Matemático:	Aprendizajes esperados	Horario: de 8:00 a 14:00
<ul style="list-style-type: none"> Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada. 		
Lenguaje y comunicación:		
<ul style="list-style-type: none"> Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. 		
Fecha:	14 y 17 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	<p>1. Dé a conocer a las y los alumnos que visualizarán un interactivo del portal del Gobierno de México “Mitos y Realidades del Coronavirus” (S3_A1a). Antes de proyectarlo lea al grupo el siguiente párrafo:</p> <p style="text-align: center;"><i>“Existen muchos mitos y realidades acerca del coronavirus (COVID-19). El Gobierno de México pone a disposición de todos nosotros información con bases científicas y médicas acerca de esta pandemia que en el mundo y en nuestro país han causado estragos en la salud y economía de mucha gente”</i></p> <p>Muestre el interactivo seleccionando a alumnas y alumnos para que den lectura a cada uno de los mitos que se han venido generando acerca de este virus, además de la respuesta y explicación científica para cada uno de ellos. Recomiende que</p>	<p>S3_A1a_Mitos y realidades del coronavirus https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/</p> <p>S3_A1b_Mitos y realidades del coronavirus</p>



		registren en su cuaderno algunas ideas o datos que consideren importantes acerca de lo leído. NOTA. En caso de no contar con internet, utilice la PPT. <i>Mitos y Realidades del Coronavirus</i>. (S3_A1b)	
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Indique a los alumnos que de manera individual respondan en su libreta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Quiénes tienen mayores riesgos de contraer el COVID-19? Explica por qué razón.• ¿A quiénes se les considera adultos mayores?• ¿Cuáles son las principales causas para padecer una enfermedad crónica?• ¿Alguno de tus familiares padece alguna enfermedad crónica? ¿Qué cuidados requiere?• ¿Qué debe hacerse para evitar el contagio o disminuir los riesgos? 3. Conduzca una revisión y reorientación grupal de las respuestas de las y los alumnos.	
20 minutos	Resolver en Común	Cuidando la salud 4. Mediante lluvia de ideas pida al grupo que enlisten en el pizarrón las consecuencias de no alimentarnos sanamente y al final copiar el listado en su cuaderno. Enriquezca la información de los alumnos con la lectura en voz alta de los siguientes datos: Los efectos del sobrepeso y la obesidad en la salud <i>Las investigaciones han demostrado que a medida que aumenta el peso hasta alcanzar los niveles de “sobrepeso y obesidad”, también aumentan los riesgos de las siguientes afecciones:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Enfermedad coronaria 1</i>• <i>Diabetes tipo 2</i>• <i>Cáncer (de endometrio, de mama y de colon)</i>• <i>Hipertensión (presión arterial alta)</i>	



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Dislipidemia (por ejemplo, niveles altos de colesterol total o de triglicéridos)</i>• <i>Accidente cerebrovascular</i>• <i>Enfermedad del hígado y de la vesícula</i>• <i>Apnea del sueño y problemas respiratorios</i>• <i>Artrosis (la degeneración del cartílago y el hueso subyacente de una articulación)</i>• <i>Problemas ginecológicos (menstruación anómala, infertilidad)</i> <p><i>*El sobrepeso se define como un índice de masa corporal (IMC) de 25 o más y la obesidad como un IMC de 30 o más.</i></p> <p>Dada la importancia de conocer esta información, pida que escriban en su libreta cada uno de estos riesgos.</p> <p>5. Pregunte a las y los alumnos ¿Qué acciones se pueden implementar para prevenir o reducir el riesgo de sufrir alguna enfermedad crónica? Oriente y apoye con comentarios que favorezcan el aprendizaje del contenido y promuevan la reflexión sobre los beneficios de una alimentación saludable.</p> <p>6. Dé a conocer al grupo la Guía de Alimentos para la Población Mexicana (S3_A6). Haga saber que en esta guía identificamos a qué grupo pertenece cada alimento, las raciones que se recomiendan, así como ejemplos de calorías que aportan. Posteriormente solicite la revisión individual de los apartados “<i>Indicaciones Generales</i>” (páginas 9 y 10) y “<i>Ejemplo de Plan de Alimentación</i>” (página 11), recomendando que escriban en su libreta la información que consideren importante.</p> <p>7. Solicite a los alumnos enlistar en su libreta los alimentos que se producen en su comunidad o a los que tienen acceso agrupándolos en:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Frutas y verduras★ Cereales★ Leguminosas y alimentos de origen animal	S3_A6_Guía de Alimentos para la Población Mexicana
--	--	--



100
minutos

8. Designe turnos de exposición de los grupos de alimentos elaborados, resaltando las semejanzas o diferencias grupales. Este producto será un recurso para el trabajo final.

Pensamiento matemático

9. Projete a las y los alumnos el ejemplo de un desayuno de 1200 kilocalorías (S3_A9).

10. Elabore en el pizarrón una tabla como la que se muestra a continuación. Para llenar las primeras 4 columnas solicite las aportaciones del grupo, retomando la información de las actividades 6, 7 y 9.

Alimento	Número de raciones	1 persona	3 personas	5 personas
Cereal. Tortilla de maíz	2 raciones	2 piezas	6 piezas	
Verdura. Espinaca cocida	1 ración	½ taza 0.5	1 ½ taza 3/2 tazas 1.5 tazas	
Fruta. Ciruela	1 ración	3 piezas	9 piezas	
Grasas. Cacahuates	1 ración	14 piezas	42 piezas	
Alimentos libres de energía. Café	1 ración	1 taza	3 tazas	

11. Atendiendo la Sana Distancia, integre binas y pida que llenen la columna 5 ejercitando sumas y restas de números naturales, fraccionarios y/ o decimales de las porciones que se requiere para 5 personas. Muestre el siguiente ejemplo que se empleó para 3 personas.

- Cacahuates: $14 + 14 + 14 = 42$
- Espinaca: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2} = 1.5$

Sugerencia: la tabla se puede adecuar o modificar según las características e intereses de los alumnos.

S3_A9_Ejemplo de un
desayuno de 1200
kilocalorías



30
minutos

100
minutos

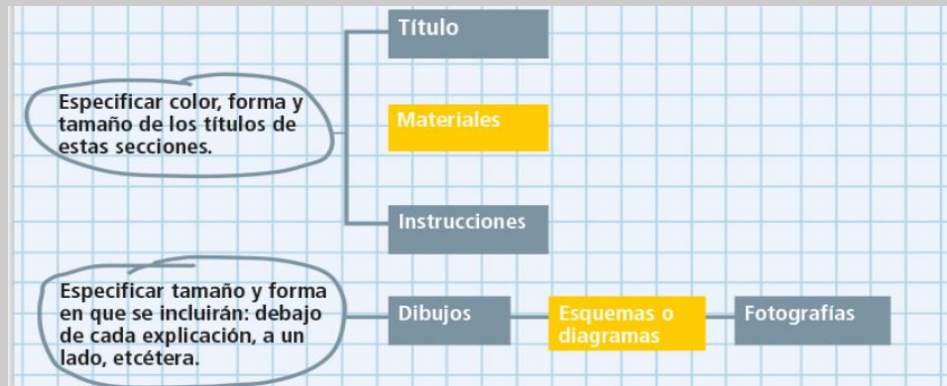
12. Solicite a los alumnos que redacten en su libreta una tabla como la anterior con base al número de integrantes de su familia y los alimentos con los que cuenta en su casa o a los que tienen acceso. Indique que realicen todas las operaciones empleadas para el llenado de su tabla. La Guía de Alimentos para la Población Mexicana será de utilidad para que determinen las cantidades.

13. Invite a los alumnos a compartir con el resto del grupo el trabajo realizado.

Receso

Lenguaje y la comunicación

14. Pida a los alumnos que elaboren en binas, una receta de cocina con base a la información de su producto de la actividad 12 y rescaten el contenido de sexto grado, asignatura de Español, págs. 74-83 (S3_A14) con el que elaboraron un *Manual de juegos de patio*, principalmente el diagrama de la página 80 que se muestra a continuación.



15. Recorra los espacios de trabajo y apoye la actividad en las binas que crea necesario. Al concluir designe turnos de participación para que se compartan las

S3_A14_Español 6º
Grado. Págs. 74 a la
83.



		<p>recetas de cocina con el grupo. Grupalmente corrijan y validen la correcta redacción.</p> <p>16. Reúna todas las recetas para elaborar el <i>Manual de recetas de cocina</i> del grupo, y según los recursos tecnológicos disponibles, integren una versión digital para ampliar su difusión y sea útil para consultas futuras por parte de los integrantes del grupo y la comunidad escolar.</p> <p>17. Entregue a las y los alumnos la escala valorativa, a fin de autoevaluar lo aprendido en esta sesión. (S3_A17)</p>	S3_A17_Autoevaluación
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>18. Cuidando siempre la sana distancia, compartan con la comunidad escolar su <i>Manual de recetas de cocina</i>. De ser posible, compartan sus archivos en sus grupos de WhatsApp y redes sociales de familia y amigos.</p> <p>En casa y de acuerdo a sus posibilidades, en familia preparen algunas recetas que se hayan compartido en clase. A partir de ello reflexionen acerca de la importancia de mejorar la alimentación, ya que esto reduce el riesgo de enfermar gravemente de COVID-19 o alguna enfermedad crónica.</p>	
	Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL	
	Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvvg?e=CCamS0	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqyHuHG5ByhOp0ivUc6uUXsBovxSrYeNMTcWqSS8zPLVgg?e=wRnBCI	



SESIÓN 4	Tema: ¡Entre menos basura...Mejor!	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo de 6º grado de Educación Primaria en Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Carta formal del Manejo de basura y residuos	
Lenguaje y comunicación:	Aprendizajes esperados	Horario: de 08:00 a 14:00
<ul style="list-style-type: none"> Expresa por escrito su opinión sobre hechos. 		
Pensamiento Matemático:		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional de los casos en que es necesario. 		
Fecha:	18 y 19 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Proyecte el video “La verdad sobre la basura. Vivir mejor, vivir sin basura” (S4_A1), solicitando prestar atención al contenido.	S4_A1_La verdad sobre la basura. Vivir mejor, vivir sin basura
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Proyecte o escriba en el pizarrón las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipos de basura producen en tu hogar? De aumentar las cantidades de basura en tu comunidad ¿Qué consecuencias puede traer en tu salud y en el medio ambiente? 	



		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué medidas son necesarias para reducir las cantidades de basura que se producen en los hogares?• ¿En qué nos puede ayudar el Reducir, Reusar y Reciclar los insumos y productos que se adquieren en tu familia?• ¿Cuáles recomendaciones has escuchado sobre los residuos y desechos tóxicos provenientes de empresas y hospitales?• ¿Qué consecuencias ocasionaría el mal manejo de basura y residuos generados en el tratamiento de los enfermos del COVID-19?• ¿Crees convenientes las campañas para promover la conciencia en la disminución y manejo adecuado de la basura y residuos? <p>Pida a los alumnos que vinculen la información del video y su contexto familiar para dar respuesta de manera individual a cada cuestionamiento. Abra un espacio para socializar y comparar las respuestas.</p>	
20 minutos	Resolver en Común	Cuidando la salud 3. Proyecte el video “ <i>Renata y coco. Las 3R</i> ” (S4_A3). A partir de lo observado integre binas y solicite que en papel bond propongan: <ul style="list-style-type: none">• 2 acciones que pueden realizar en casa o en la escuela para reusar.• 2 acciones que pueden realizar en casa o en la escuela para reutilizar.• 2 acciones que pueden realizar en casa o en la escuela para reciclar. 4. Programe la exposición de las propuestas, al finalizar enriquezca el trabajo con el planteamiento de otras acciones que se pueden realizar para el manejo de basura y residuos tanto en el contexto como en otras regiones.	S4_A3_Renata y coco las 3R
100 minutos		Lenguaje y la comunicación 5. Organice una lluvia de ideas para llenar el diagrama de la Carta Formal (S4_A5), este puede ser proyectado, elaborado previamente en papel bond o ser entregado en copias para cada alumno.	S4_A5_Diagrama S4_A6_Libro de



<p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p>		<p>6. En plenaria, solicite a los alumnos que comenten sus dudas, comentarios o experiencias personales sobre la estructura o utilidad de las cartas formales. <i>Para fortalecer el aprendizaje, muestre el ejemplo del libro de Sexto Grado. Primaria, Pág. 112 (S4_A6) sobre el calentamiento global, mismo que explica de manera puntual las partes de la carta formal.</i></p> <p>7. Solicite a los alumnos elaborar el borrador de una carta formal sobre el Manejo de basura y residuos en los hogares mexicanos.</p> <p>8. Cuidando siempre la sana distancia, pida que intercambien su borrador con un compañero para una revisión en cuanto al contenido, la coherencia, la gramática y ortografía de la carta.</p> <p>9. Una vez concluida la revisión, recomendaciones y correcciones pertinentes, invite a los alumnos a transcribir su carta formal en una hoja blanca.</p> <p>10. Solicite la participación voluntaria de algunos alumnos para que den lectura a su carta sobre el manejo de la basura y residuos.</p> <p>11. Retroalimente haciendo énfasis en la importancia de la redacción y uso de las cartas formales en la vida cotidiana de las familias, principalmente porque enriquecen el vocabulario formal y requieren de realizar investigaciones para argumentar la opinión personal. Mencione también la posibilidad de utilizar las redes sociales como WhatsApp de manera responsable para compartir este tipo de mensajes redactados y estructurados para comunicarse correctamente con familiares y amigos.</p> <p>Receso</p> <p>Pensamiento matemático.</p> <p>12. Designe turnos de lectura comentada del siguiente texto:</p>	<p>Español de Sexto Grado de Primaria_</p>
--	--	--	--



En México se generan cada día 102 mil 895 toneladas de residuos, unos 53.1 millones al año, de las cuales sólo se recolecta 84 por ciento.

Por esto, Oscar Clavellina, Académico de la UNAM y Joselyn Amaya, Fundadora de Sin Desperdicios, estuvieron en cabina platicando acerca de la situación y de cómo podemos desde nuestras trincheras combatirla, pues finalmente es algo que depende de nosotros.

Y es que las cifras son alarmantes, pues debido al incremento de la población urbana, de los cambios en los patrones de consumo e incluso por el desarrollo industrial y los avances tecnológicos, cifras oficiales revelan que al día se producen 1.2 kilogramos de basura por persona.

Tan sólo en la CDMX se estima que cada día se producen 12 mil 998 toneladas de residuos sólidos, de los cuales 48 por ciento se genera en los domicilios, 26 por ciento en comercios y 14 por ciento en servicios.

Los desafíos para una correcta disposición de los residuos sólidos urbanos son múltiples. Especialistas destacan la falta de políticas públicas que incluyan los factores de prevención y acciones de concientización en el consumo que eviten el incremento de desechos, pero también la ausencia de campañas que alerten sobre el grave impacto a la salud y al entorno ambiental por cientos de toneladas de desechos que se acumulen cada año en calles, parques, plazas públicas, playas y espacios recreativos de todo el país.

Entre las medidas más urgentes, coincidieron en señalar los especialistas, está el formar a la población para que sea más consciente de que consume y cómo lo hace. Empezar una vida con menos desperdicios o unirnos al movimiento “zero waste” puede ser sin duda alguna, una gran opción.

13. A partir del texto anterior, solicite la solución individual los siguientes problemas:

I. Si en una casa viven 12 personas.



		<ul style="list-style-type: none">• <i>¿Cuántos kilogramos de basura se producen en esa casa diariamente?</i>• <i>¿Qué cantidad de basura producirían en un año?</i> <p><i>II. Según el texto leído, en la CDMX se producen 12,998 toneladas de basura al día.</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>¿A cuántos kilogramos equivale este total?</i>▪ <i>¿Cuántos kilogramos se generan en los domicilios?</i>▪ <i>¿Cuántos kilogramos generan los comercios?</i>▪ <i>¿Cuántos kilogramos generan los servicios?</i> <p>14. Grupalmente, pida que socialicen los resultados, comentando las operaciones o procedimientos de solución empleados. Promueva la reflexión sobre la utilidad del uso del algoritmo de la multiplicación. Retome la denominación adecuada como por ejemplo que los números que se multiplican son factores y el resultado se llama producto, cuáles son las unidades, decenas y centenas dentro de las operaciones presentadas, así como el uso del punto de decimal en las multiplicaciones. Complemente la retroalimentación mostrando el uso de la tabla pitagórica, (S4_A14).</p> <p>15. Dicte, escriba o proyecte en el pizarrón los siguientes problemas para que los alumnos los resuelvan de manera individual, ejercitando el uso del algoritmo de la multiplicación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Don Juan recolecta diariamente 60 kilogramos de cartón, por cada kilogramo le pagan en \$1.30 pesos. ¿Cuántos kilogramos junta en un año? ¿Cuánto le pagan diariamente por el cartón recolectado?</i>2. <i>Marcela hace manualidades con botellas de plástico que recicla en su casa o con sus vecinos, cada manualidad la vende en \$15.00 pesos. Para ello invierte en pintura \$40.00 pesos, que le alcanza para cinco manualidades. ¿Cuánto invierte en 20 manualidades? ¿Y de cuánto es su ganancia en ese mismo número de manualidades?</i>	<p>S4_A14_Tabla pitagórica</p> <p>S4_A16_Multiplicaciones</p>
--	--	---	---



		<p>16. Solicite a los alumnos resolver los ejercicios y problemas de multiplicación, (S4_A16).</p> <p>17. Proponga la revisión grupal de los ejercicios, explique y retroalimente los aspectos en los cuáles la mayoría de las y los alumnos hayan presentado errores.</p> <p>18. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa de la sesión, a fin de autoevaluar su desempeño, (S4_A18).</p>	S4_A18_Autoevaluación
20 minutos	Comunicar y Transferir	19. Indique a los alumnos que compartirán su <i>Carta formal sobre el manejo de basura y residuos</i> con sus familiares. De tener los recursos tecnológicos necesarios, hacer un archivo en Word o PDF para compartirlo en WhatsApp y redes sociales de familia y amigos.	
	Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL	
	Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxg?e=CCamS0	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqyHuHG5ByhOp0ivUc6uUXsBovxSrYeNMTcWqSS8zPLVgg?e=wRnBCI	



SESIÓN 5	Tema: “La economía después del coronavirus”.	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo de 6º Grado de Educación Primaria de Ciencias Naturales, Geografía y de la Segunda Lengua, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Listado de acciones para favorecer el consumo responsable.	
<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados</p> <p>Ciencias naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades. <p>Geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compara la distribución de la población rural y la urbana en México. <p>Segunda Lengua Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Localiza información que responde a las preguntas: quién, qué, cuándo, dónde, cómo y por qué. 		<p>Horario: de 08:00 a 14:00</p>
Fecha:	20 y 21 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Proporcione a cada alumno una copia de la noticia “ <i>Productos de la canasta básica registran aumento de precios aún en la cuarentena</i> ” (S5_A1), Acuerde los turnos de participación para la lectura y a la vez indique la pertinencia de registrar por escrito ideas principales.	S5_A1_Noticia



<p>20 minutos</p>	<p>Analizar y Reflexionar</p>	<p>2. Conduzca un dialogo grupal para dar respuesta a las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opina de esta noticia? • ¿Qué dificultades enfrentan tus familiares ante estos incrementos? • ¿Quiénes son los más afectados, las personas de los contextos urbanos o rurales? • ¿Cuáles creen que son las causas de estos incrementos? • ¿Qué medidas han implementado en tu familia para hacer rendir su economía? • ¿De qué manera el gobierno puede apoyar ante esta problemática? 													
<p>20 minutos</p>	<p>Resolver en Común</p>	<p>Cuidando la salud</p> <p>3. Exponga a los alumnos lo siguiente:</p> <p><i>“Han notado que en las tiendas o comercios no solo han aumentado los precios de la canasta básica, sino también la comida en establecimientos, los alimentos industrializados como refrescos, frituras, galletas, etcétera. Esto sin duda afecta de muchas maneras nuestra economía, sin pasar por alto que mucho de lo que se compra y consume fuera de casa no siempre nos proporciona beneficios a nuestra salud. Ante esto, es necesario retomar hábitos de consumo responsable y saludable”</i></p> <p>Después de leer el texto. Solicite a los alumnos que complementen el siguiente cuadro, con los conceptos que se sugieren en cuadro consecutivo. Esta actividad puede realizarla en hojas blancas o en su libreta.</p> <table border="1" data-bbox="583 1174 1644 1401"> <thead> <tr> <th data-bbox="583 1174 907 1256">ASPECTO</th> <th data-bbox="907 1174 1115 1256">ALIMENTOS PREPARADOS EN CASA</th> <th data-bbox="1115 1174 1400 1256">ALIMENTOS COMPRADOS EN UN ESTABLECIMIENTO</th> <th data-bbox="1400 1174 1644 1256">ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="583 1256 907 1359">Costo para todos los integrantes de tu familia</td> <td data-bbox="907 1256 1115 1359"></td> <td data-bbox="1115 1256 1400 1359"></td> <td data-bbox="1400 1256 1644 1359"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="583 1359 907 1401">Higiene</td> <td data-bbox="907 1359 1115 1401"></td> <td data-bbox="1115 1359 1400 1401"></td> <td data-bbox="1400 1359 1644 1401"></td> </tr> </tbody> </table>	ASPECTO	ALIMENTOS PREPARADOS EN CASA	ALIMENTOS COMPRADOS EN UN ESTABLECIMIENTO	ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS	Costo para todos los integrantes de tu familia				Higiene				
ASPECTO	ALIMENTOS PREPARADOS EN CASA	ALIMENTOS COMPRADOS EN UN ESTABLECIMIENTO	ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS												
Costo para todos los integrantes de tu familia															
Higiene															



		Nutrientes que aportan			
		ASPECTO	CONCEPTOS		
		Costo	Bajo - Alto. - Regular. - Caro. - Barato - Muy Caro		
		Higiene	Adecuada - Excelente. - Pésima. - En pocos casos - Regular		
Nutrientes	Bajo - Medio. - Alto -				
		<p>4. A partir de los resultados de la tabla, establezca conclusiones grupales, enfocadas a que preparar alimentos en casa tiene ventajas sobre la economía y la salud de él y su familia. Pida que escriban en su cuaderno las siguientes recomendaciones para una buena salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar hidratados. • Consumir frutas y hortalizas de temporada. • Eliminar las bebidas calóricas. • Moderar el consumo de carne. • Cuidar las cantidades. • Elegir recetas sencillas. • No abusar de las grasas. • Incrementar la actividad física. <p>NOTA: Este listado de recomendaciones puede ser de utilidad para el producto de sesión.</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>5. Pida a los alumnos que registren respuestas por escrito a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiendes por consumo responsable? 			
75 minutos					



	<ul style="list-style-type: none">• Cuando tú o algún familiar hace una compra ¿En qué se basan para su elección?• ¿Qué tan importante es el conocer la procedencia del producto, las propiedades de los materiales para su fabricación y el impacto ambiental que produce? <p>6. Proporcione a cada alumno una copia con ejercicios de las propiedades de los materiales, mismos que responderán de manera individual, (S5_A6).</p> <p>7. Revise de manera grupal las respuestas de los alumnos, para ello solicite la participación de cuatro alumnos, cada uno dará las respuestas de una propiedad de los materiales, invite a los alumnos a autoevaluar sus respuestas y en caso de presentar errores corregirlos y retroalimentar la actividad.</p> <p>8. Organice una lectura comentada del artículo <i>“Necesidades básicas”</i>, (S5_A8). Con la información contenida y analizada, solicite a los alumnos escribir en su cuaderno un ejemplo de consumo responsable que pueden realizar o implementar en su hogar, explicando por qué asumen que es un consumo responsable, cuáles son las propiedades de los materiales que consideró y qué necesidad básica cubre.</p> <p>Para clarificar la actividad, lea o proyecte al grupo el ejemplo siguiente:</p> <p><i>“Un consumo responsable para implementar en casa es dejar de utilizar los focos tradicionales y empezar a utilizar bombillas o focos de led.</i></p> <p><i>Este tipo de focos y luminarias disminuyen el consumo de energía eléctrica, por consecuencia disminuye el costo bimestral del recibo de luz.</i></p> <p><i>La vida útil de estos focos es mucho mayor que los focos convencionales incandescentes.</i></p> <p><i>Menciono también que la cantidad de luz que genera es mucho mayor, lo que permite en cierta manera, estar más protegidos y seguros en un mayor margen de espacio (exterior de la casa).</i></p>	<p>S5_A6_Las propiedades de los materiales</p> <p>S5_A8_Necesidades básicas</p>
--	--	---



30 minutos		<p><i>Finalmente, los materiales con que están fabricados, hacen que tengan una mayor durabilidad, beneficiando nuestra economía y dañando en menor medida nuestro ambiente”.</i></p> <p>9. Cuidando siempre la sana distancia, inste a los alumnos compartir sus ejemplos de consumo responsable con sus compañeros, escribiendo en su cuaderno aquellas ideas que les sean atractivas, novedosas y útiles para compartirlas con sus familiares.</p> <p>10. Luego de socializar sus textos, exhorte a los alumnos que elaboren por escrito una conclusión de la importancia del consumo responsable para la preservación de la humanidad y el medio ambiente. Posteriormente organice una plenaria para que los alumnos compartan sus conclusiones al resto del grupo.</p> <p>11. Retroalimente la actividad, resaltando la importancia de implementar el uso de las 3R para un consumo responsable.</p>																									
75 minutos		<p>Receso</p> <p>Geografía</p> <p>12. Cuestione a los alumnos ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de vivir en zonas rurales o urbanas para lograr una alimentación adecuada, teniendo en cuenta el alza de precios durante y después de la pandemia por COVID-19? Con las respuestas obtenidas, deberán copiar y llenar el siguiente cuadro comparativo en su libreta u hojas blancas:</p> <table border="1" data-bbox="583 1239 1640 1421"><thead><tr><th rowspan="2">Característica</th><th colspan="2">Zona urbana</th><th colspan="2">Zona rural</th></tr><tr><th>Ventajas</th><th>Desventajas</th><th>Ventajas</th><th>Desventajas</th></tr></thead><tbody><tr><td>Población</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Servicios</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Actividades económicas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Característica	Zona urbana		Zona rural		Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas	Población					Servicios					Actividades económicas					
Característica	Zona urbana			Zona rural																							
	Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas																							
Población																											
Servicios																											
Actividades económicas																											



	Contaminación				
	Naturaleza				
	Seguridad				
	<p>13. Con base a la información recabada en el cuadro comparativo anterior, solicite a los alumnos que respondan en libreta los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que se da la migración de zonas urbanas a rurales? • ¿Por qué creen que se origina la migración de zonas rurales a urbanas? <p>14. Cuidando siempre la sana distancia, integre binas con la finalidad de que intercambien sus productos anteriores (cuadro comparativo y respuestas de las preguntas), invite a los niños a enriquecer sus trabajos con la información de su compañero.</p> <p>15. Conduzca la participación para que dos o tres binas compartan sus conclusiones al resto del grupo.</p> <p>16. Indique a los alumnos que, de manera grupal, en hojas blancas y respetando aspectos gramaticales y ortográficos, redacten el Listado de acciones para un consumo responsable, mismo que será el producto final de sesión que tendrá como finalidad promover el consumo sustentable en el contexto que habitan (urbano o rural).</p> <p>Segunda Lengua. Inglés</p> <p>17. Mediante una lluvia de ideas, rescate las preguntas que se requieren responder para elaborar una noticia (¿Qué sucedió?, ¿Dónde sucedió?, ¿Cuándo sucedió?, ¿Cómo sucedió?, ¿Por qué sucedió? y ¿Quién o quiénes estuvieron involucrados?). A partir de ello retroalimente a los alumnos para que recuerden que estas palabras interrogativas como: quién, qué, cuándo, dónde, cómo y por qué, también existen en el Inglés, y que es muy importante conocer su escritura, pronunciación y uso adecuado.</p>				
50 minutos					S5_A18_Uso De Wh Question - Oraciones



		<p>18. Presente a los alumnos el video <i>Uso De Wh Question - Oraciones Con Question Words: What, Which, Who, Whose, Where - Lección # 15.</i> (S5_A18)</p> <p>19. Cuidando siempre la sana distancia, invite a los alumnos a jugar memorama. (S5_A19).</p> <p>20. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S5_A20).</p>	<p>Con Question Words: What, Which, Who, Whose, Where.</p> <p>S5_A19_Memorama</p> <p>S5_A20_Autoevaluación</p>
20 minutos	Comunicar y Transferir	21. De ser posible, invite a los alumnos a compartir el <i>Listado de acciones para favorecer el consumismo responsable en su comunidad</i> mediante una fotografía en sus grupos de WhatsApp y redes sociales de familiares y amigos.	
	Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL	
	Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxg?e=CCamS0	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqyHuHG5ByhOp0ivUc6uUXsBovxSrYeNMTcWqSS8zPLVgg?e=wRnBCI	



SESIÓN 6 EXTRA	Tema: La higiene en la adolescencia	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del 6º grado. Educación Primaria de Pensamiento Matemático, así como Lenguaje y Comunicación mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Frasas para concientizar el adecuado lavado de manos y demás hábitos de higiene para preservar la salud.	
Aprendizajes esperados		Horario: de 08:00 a 14:00
Pensamiento Matemático:	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda). 	
Lenguaje y comunicación:	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. 	
Fecha:	Actividad que puede ponerse en marcha cuando la o el docente así lo considere.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Proyecte la lectura “Importancia de la higiene y del lavado de manos” (S6_A1) Recomendando al grupo prestar atención y rescatar aspectos centrales del contenido del texto.	S6_A1_ Importancia de la higiene y del lavado de manos
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Guíe una reflexión y redacción grupal a partir del planteamiento de las siguientes preguntas y cuestionamientos. Estas reflexiones deberán escribirlas en su libreta. <ul style="list-style-type: none"> ¿Los hábitos de higiene de quien son responsabilidad y por qué? Según el texto “La higiene no es una responsabilidad del Estado” ¿Qué entiendes de esta aseveración? 	



		<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes enfermedades pueden evitarse o prevenirse a partir de una buena higiene y el lavado correcto de manos. Menciona cuáles son. • ¿Qué recomendaciones de higiene se hacen para los jóvenes como tú? • En tu hogar y familia ¿Qué medidas de higiene se llevan a cabo? • ¿Cuáles consideras que son las limitantes para no implementar las recomendaciones de higiene en tu contexto? • ¿De qué manera podrías compartir los hábitos de higiene como el lavado de manos, con tus familiares y amigos en estos tiempos de confinamiento? • ¿Para cuidar su salud en esta etapa de su vida que deben considerar? <p>Explica la relación que existe entre tus cambios físicos o emocionales con los hábitos de higiene.</p>										
20 minutos	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud</p> <p>3. Lea al grupo la siguiente información:</p> <p><i>En la localidad “Los Tulipanes” la población en general presenta problemas de salud, entre los principales encontramos dolor de muelas, diarrea y pediculosis.</i></p> <p>Solicite a los alumnos elaborar y completar de manera individual en su libreta el siguiente diagrama:</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Diarrea</td> <td style="width: 33%;">Dolor de muelas</td> <td style="width: 33%;">Pediculosis</td> </tr> <tr> <td><input type="text" value="Causas:"/></td> <td><input type="text" value="Causas:"/></td> <td><input type="text" value="Causas:"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text" value="Soluciones:"/></td> <td><input type="text" value="Soluciones:"/></td> <td><input type="text" value="Soluciones:"/></td> </tr> </table>	Diarrea	Dolor de muelas	Pediculosis	<input type="text" value="Causas:"/>	<input type="text" value="Causas:"/>	<input type="text" value="Causas:"/>	<input type="text" value="Soluciones:"/>	<input type="text" value="Soluciones:"/>	<input type="text" value="Soluciones:"/>	
Diarrea	Dolor de muelas	Pediculosis										
<input type="text" value="Causas:"/>	<input type="text" value="Causas:"/>	<input type="text" value="Causas:"/>										
<input type="text" value="Soluciones:"/>	<input type="text" value="Soluciones:"/>	<input type="text" value="Soluciones:"/>										



<p>100 minutos</p>		<p>4. Muestre al grupo imágenes del lavado de manos y hábitos de higiene (S6_A4) y explique que con la información que logre obtener de las imágenes podrá enriquecer su diagrama.</p> <p>5. Pregunte a los alumnos ¿Cuál es el hábito de higiene que más se ha fomentado en esta pandemia por COVID-19?, conduzca las intervenciones de los alumnos. Posteriormente invite a los alumnos a simular el lavado de manos con los diferentes pasos, a partir de la infografía anexa (S6_A5).</p> <p>6. A manera de retroalimentación, concluya la actividad anterior comentando a los alumnos la importancia de tener buenos hábitos de higiene para conservar la salud de las personas.</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>7. Seleccione a una alumna o alumno para que lea en voz alta la siguiente lectura:</p> <p><i>En la comunidad de Los Tulipanes se encuentra una escuela Telesecundaria Multigrado que está conformada por 28 alumnos, de ellos se requiere saber la media aritmética, mediana y moda de sus edades, así como el porcentaje de alumnos en primero, segundo y tercer grado.</i></p> <p>Genere la activación de conocimientos previos para que mediante lluvia de ideas definan los conceptos “<i>Media aritmética, Mediana y Moda</i>”. Al finalizar deberán socializar sus definiciones.</p> <p>8. Integre equipos de trabajo para dar solución al problema de la actividad anterior. Proporcione el material complementario “Medidas de Tendencia Central” (S6_A8) a cada equipo. Acompañe la actividad visualizando el trabajo de los equipos; detectando y apoyando a aquellos que lo requieren, atendiendo las recomendaciones de la sana distancia.</p>	<p>S6_A4_Hábitos de higiene</p> <p>S6_A5_Infografía</p> <p>S6_A8_Medidas de tendencia central</p>
--------------------	--	--	---



<p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p>		<p>9. Junto con los alumnos revise los procedimientos empleados para resolver los ejercicios anteriores. Se sugiere: seguir ejercitando los conceptos anteriores, sugiriendo ahora los datos de la estatura y peso de los alumnos, promedio de calificaciones, asignaturas, etc.</p> <p>10. De manera individual proporcione a cada alumno una hoja del plano cartesiano (S6_A10), para que la resuelva. Motive al alumnado a tener la confianza para preguntarle sus dudas para ser resueltas por usted o pueda abrir un espacio de retroalimentación y complementación del tema. Para finalizar coordine a los alumnos para que autoevalúen su trabajo del plano cartesiano.</p> <p>Receso</p> <p>Lenguaje y la comunicación.</p> <p>11. Pregunte a los alumnos cuáles son las principales enfermedades que se padecen en la población de Los Tulipanes. De ser necesario comparta nuevamente la lectura en voz alta de la actividad 3.</p> <p>12. Haga recordar a los alumnos que “<i>Elaborar textos donde se contraste información sobre un tema</i>” es un contenido que debieron abordar en 6º grado. Para fortalecer ese aprendizaje revisarán grupalmente nuevamente este apartado del libro <i>Español 6º Grado</i> (S6_A12), retomando por escrito los aspectos que se recomiendan.</p> <p>13. Para aplicar lo aprendido a situaciones contextuales actuales, Proponga que de manera individual elijan una enfermedad y requisen lo solicitado en siguiente cuadro. Para favorecer un mejor resultado primero invite a que analicen el ejemplo de la página 130 del libro de Español de Sexto Grado, Texto 2, (S6_A13).</p>	<p>S6_A10_Plano cartesiano</p> <p>S6_A12_Elaborar textos donde se contraste información sobre un tema</p> <p>S6_A13_Texto 2</p>
--------------------------------------	--	--	---



	Conocimientos populares	Conocimientos científicos	
Nombre			
Causas			
Mecanismos de prevención			
Formas de tratamiento			
<p>Designe 3 alumnos para que comparta su trabajo al grupo.</p> <p>14. Pida a los alumnos que elaboren un texto para contrastar la información recabada en la actividad anterior, puntualice la conveniencia de revisar la coherencia del texto, la ortografía y la gramática.</p> <p>15. Invite a dos o tres alumnos para que le den lectura a su texto. Posteriormente revise los textos escritos por todos alumnos.</p> <p>16. Propicie reflexiones grupales sobre la importancia de contrastar información, se puede basar en los “Mitos y realidades del COVID-19” trabajados en la Sesión 3, Actividad 1.</p> <p>17. Proporcione a cada alumno $\frac{1}{4}$ de cartulina y plumones para que escriban una frase que permita concientizar a la comunidad escolar, amigos o familiares acerca del adecuado lavado de manos o hábitos de higiene para preservar la salud en todas las etapas de la vida, principalmente en la adolescencia por lo cambios físicos, sociales y emocionales que están viviendo o vivirán. Compartan su frase con sus compañeros y de ser necesario, corrijan errores de gramática, coherencia y ortografía, primero como hábito de uso adecuado de la lengua escrita y luego porque este producto para compartir.</p> <p>18. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión, (S6_A18).</p>			



			S6_A18_Autoevaluación
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>19. Cuidando siempre la sana distancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Solicite a los alumnos que elijan espacios para pegar sus <i>“Frases para el lavado adecuado de manos y demás hábitos de higiene”</i>.• Pueden tomar fotografías a todas las frases para compartirlas en sus grupos de WhatsApp familiares y amigos. <p>De ser posible, pueden pegar algunas frases en espacios públicos del entorno, solicitando la autorización correspondiente.</p>	
	Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL	
	Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxq?e=CCamS0	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqyHuHG5ByhOp0ivUc6uUXsBovxSrYeNMTcWqSS8zPLVgg?e=wRnBCI	



SESIÓN 7	Tema: Yo cuido del otro	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo. 6º Grado, Educación Primaria de Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Protocolo de seguridad “Yo cuido del otro”	
Aprendizajes esperados Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial. Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos. 		Horario: de 8:00 a 14:00
Fecha:	24 de agosto de 2020. Atención para estudiantes con mayores necesidades académicas.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Muestre al grupo las Gráficas del Balance del COVID-19, (S7_A1). Recomiende que observen detenidamente los datos que se muestran.	S7_A1_Gráficas balance COVID 19
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Indique a los alumnos que de manera individual analicen y respondan en su libreta los siguientes cuestionamientos: El Secretario de Educación Pública C. Esteban Moctezuma Barragán, con base en la información de las gráficas emite el comunicado de regreso a clases con esta Nueva Normalidad. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dificultades tuviste para interpretar y entender los datos? ¿Por qué? 	



		<ul style="list-style-type: none">• Enlista los 5 Estados de la República con mayor número de casos de COVID-19, explicando junto con un texto sobre el porqué estos estados encabezaron el contagio.• ¿De dónde y de qué manera se obtuvieron los datos y la información?• Menciona algunas causas que originaron el incremento de casos de COVID en nuestro país.• Defina brevemente que es "Protocolo de Actuación"• ¿Consideras que las acciones del Gobierno fueron suficientes para enfrentar la pandemia y por qué?• ¿Cuáles son las recomendaciones que te dan tus papás para este regreso a clases?• ¿Cuál es tu opinión acerca de la decisión de dividir tu grupo en dos secciones para asistir a clase en días diferentes? <p>Conduzca una revisión y reorientación grupal de las respuestas de los alumnos.</p>	
20 minutos	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud</p> <p>3. En plenaria, designe turnos de participación para que los alumnos comenten el o los protocolos que implementan en casa ante la emergencia sanitaria en México por COVID-19.</p> <p>4. Proyecte a los alumnos el Protocolo para regreso a clases, determinado por el gobierno federal, (S7_A4).</p> <p>5. Integre equipos, mismos que tendrán como misión, proponer adecuaciones a los protocolos de seguridad que siguen en casa con base a la información del protocolo para el regreso a clases del Gobierno Federal. Monitoree el trabajo colaborativo de los equipos, detectando y apoyando la actividad de manera oportuna.</p> <p>6. Enumere la exposición de los equipos con las adecuaciones que realizaron.</p> <p>Pensamiento matemático</p>	S7_A4_Protocolo de Regresos a Clases



100
minutos

7. Presente a los alumnos la siguiente tabla con datos estadísticos de casos positivos y de defunción de nuestro Estado de Puebla, información obtenida de infografías del Gobierno Estatal (S7_A7).

FECHA	CASOS	DIFERENCIA	DEFUNCIONES	DIFERENCIA
25 de mayo	2314		419	
26 de mayo	2421	107	437	18
27 de mayo	2559	138	452	15
28 de mayo	2756	197	466	14
29 de mayo				
30 de mayo				
31 de mayo	3099	343	497	31
1 de junio	3179	80	510	13
2 de junio	3291	112	533	23
3 de junio				
4 de junio	3601	310	563	30
5 de junio				
6 de junio				
7 de junio	4089	488	601	38
8 de junio	4220	131	611	10
9 de junio	4364	144	633	22
10 de junio	4604	240	646	13

Posterior al análisis de la tabla, cuestione al grupo:

- ¿Los datos faltantes, pueden llenarse con la información de la misma tabla?
- ¿Por qué?

Conduzca las respuestas de los alumnos para que concluyan que no tienen una secuencia fija, es cambiante, por lo tanto, se tendrían que registrar los números con base al reporte estadístico de esos días según corresponda.

8. Invite a los alumnos a participar en la dinámica “Aplaudiendo múltiplo”.

S7_A7_Infografías



Respetando las recomendaciones de la sana distancia, organice a los alumnos para que se ubiquen formando un círculo.

Explique el juego, que consiste en que a partir de un alumno comenzará una numeración, iniciando por el 1 y continuará en forma ascendente hacia la derecha de cada alumno. Esta numeración no concluye cuando llega al alumno inicial, sino que debe continuar.

Entendida esta primera parte, dé a conocer que jugarán por ejemplo con el número "4", por lo tanto, el niño o niña que esté ubicado en el número 4 o le toque decir cualquiera de sus múltiplos (4, 8, 12, 16, 20, 24... etc.) no dirá el "número o múltiplo" sino que debe brincar y aplaudir. Quien esté a su derecha debe continuar con la numeración normal, no olvidando que los demás deben estar muy atentos para decir el número que sigue o brincar y aplaudir. (es decir, la secuencia sería 1, 2, 3, brinco y aplauso, 5, 6, 7, brinco y aplauso, 9, 10, 11, brinco y aplauso, 13, 14, 15, brinco y aplauso.... etc.)

Inicie el juego primero de manera pausada, de tal manera que entiendan por completo el juego. Una vez que entren en ritmo, cambie el número, por ejemplo, jueguen con el 6 y sus múltiplos o el que los alumnos propongan.

Puede agregar dificultad al juego, indicando que no solo los múltiplos tendrán que aplaudir, sino también en los números que terminen en el número seleccionado para cada juego. Retomando el ejemplo del cuatro, a quien le toque el 14, 34, 54, etc., también tendrá que brincar y aplaudir.

Pueden acordar alguna "encomienda" para quien se equivoque, por ejemplo, pidan que cante una estrofa de una canción, que cuente un chiste, una anécdota, etc.

Reinicie el juego con números diferentes las veces que considere convenientes.

9. Solicite a los alumnos resuelvan en binas los ejercicios de secuencia aritmética, geométrica o especial. (S7_A9).



<p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p>		<p>10. Solicite a las binas que intercambien sus resultados con otras binas. Al concluir programe una revisión grupal de resultados, retroalimentando el contenido y aclarando dudas de procedimientos.</p> <p>Receso</p> <p>Lenguaje y la comunicación</p> <p>11. Retome la información de las gráficas y de la infografía, que emplean un lenguaje para el público en general, para ello se pueden apoyar de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿A quién va dirigida la información?• ¿Qué elementos de ambos documentos permiten llegar a esa conclusión? <p>12. Cuidando siempre la sana distancia, integre trinas, dentro de ellas permita a los alumnos comentar qué entienden por la frase “Yo cuido del otro”.</p> <p>13. Dé a conocer las trinas que elaborarán el bosquejo de un “Protocolo de seguridad” que pueda ser difundido en su casa y con sus vecinos, en el cual fortalecerá el tema “Yo cuido del otro”. Recomiende que el lenguaje sea claro, apropiado, coherente y escrito correctamente.</p> <p>14. Designe a cada trina un turno para presentar el bosquejo al resto del grupo, quienes podrán retroalimentar el trabajo de sus compañeros.</p> <p>15. Luego de conocer todos los bosquejos, Proponga a los alumnos que concluyan un sólo protocolo con recomendaciones de todos, mismo que deberán transcribir en cartulinas. Si cuentan con los recursos tecnológicos, pida que los elaboren en formato digital para que puedan compartirse en las redes sociales.</p> <p>16. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa de la sesión, a fin de autoevaluar su desempeño. (S7_A16).</p>	<p>S7_A9_Ejercicios de Secuencia Aritmética, Geométrica y Espacial</p> <p>S7_A16_Autoevaluación</p>
--------------------------------------	--	--	---



20 minutos	Comunicar y Transferir	17. Indique a los alumnos que compartirán su <i>Protocolo de seguridad “Yo cuido del otro”</i> en paredes de la escuela, periódico mural, o bien en lugares públicos y concurridos del contexto. En caso de haberlos elaborado en Word o PDF recomiende compartirlos en WhatsApp y redes sociales de familia y amigos.	
	Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL	
	Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxg?e=CCamS0	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqyHuHG5ByhOp0ivUc6uUXsBovxSrYeNMTcWqSS8zPLVgg?e=wRnBCI	



SESIÓN 8	Tema: La empatía en la nueva normalidad	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo. 6º Grado, Educación Primaria; de Pensamiento Matemático, así como Lenguaje y Comunicación, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Folletos “Yo cuido del otro”	
Lenguaje y comunicación:	Aprendizajes esperados	Horario: de 8:00 a 14:00
<ul style="list-style-type: none"> Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. 		
Pensamiento Matemático:		
		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.
Fecha:	25 y 26 de agosto 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	<p>1. Lea a los alumnos el siguiente texto:</p> <p><i>La empatía es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad. Esto no supone necesariamente compartir las mismas opiniones y argumentos que justifiquen el estado o reacción que expresa la otra persona. Ni siquiera significa estar de acuerdo con el modo de interpretar las situaciones con carga afectiva del interlocutor.</i></p> <p><i>La empatía está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional. Además, la empatía implica tener la capacidad suficiente para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar perspectiva, tanto cognitiva como afectiva, respecto a la persona que nos expresa su estado emocional.</i></p>	



		<p><i>La empatía, como habilidad de la inteligencia emocional, es importante porque posibilita experimentar diferentes beneficios.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Permite disfrutar de relaciones sociales participando más con el grupo de amigos, compañeros o familiares.</i> ✓ <i>Ayuda a sentirse personalmente mejor.</i> ✓ <i>Facilita la resolución de conflictos.</i> ✓ <i>Predispone a ayudar a los demás y compartir.</i> ✓ <i>Aumenta el carisma y el atractivo.</i> ✓ <i>Permite ser más respetuoso.</i> ✓ <i>Desarrolla capacidades de liderazgo, negociación y colaboración, así como ser mejor considerado por los demás.</i> <p>Recuperado de: https://psicologiymente.com/psicologia/empatia</p> <p>2. Projete a los alumnos el video “Empatía” (S8_A2) recomendando a las y los alumnos registrar en su libreta aspectos que consideren importantes.</p>	S8_A2_Video empatía
20 minutos	Analizar y Reflexionar	<p>3. Promueva una reflexión grupal para dar respuesta por escrito a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se promueve la empatía en tu familia? • En el video se muestra un mensaje de empatía. ¿Qué reflexión te deja? • ¿En alguna ocasión han juzgado el actuar de una persona sin conocer las circunstancias que está viviendo? • ¿A ustedes los han juzgado, sin conocer las circunstancias que están viviendo? • ¿Por qué es importante desarrollar la habilidad de la empatía durante y después de la contingencia sanitaria? • ¿Seguir un protocolo de seguridad contribuye a ser empático con los demás? 	
20 minutos	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud</p> <p>4. En la sesión anterior las y los alumnos elaboraron un protocolo de seguridad al que denominaron “Yo cuido del otro”. Una de las maneras de socializar el producto</p>	



100 minutos	<p>consistió en compartirlo con familiares y amigos. Pregunte quienes sí realizaron la actividad e invite a que compartan al grupo las reacciones y puntos de vista de sus familiares y amigos.</p> <p>5. Cuidando siempre la sana distancia, integre a los alumnos en binas, solicite que redacten medidas de seguridad para implementar dentro del salón de clases al ingresar, antes, durante y después del receso, al finalizar la jornada escolar y para el trayecto a casa.</p> <p>6. Designe turnos a las binas para presentar su trabajo al resto de sus compañeros, anote en el pizarrón las medidas que comenten los alumnos.</p> <p>NOTA: Escribir en computadora todas las propuestas o recomendaciones, conjuntando el producto de las secciones A y B, para pegarlo posteriormente dentro del aula.</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>7. Propicie la participación de las y los alumnos en una lluvia de ideas para expresar ¿Qué recuerdan del Sexto Grado con mayor alegría?</p> <p>8. Guíe a los alumnos en una lectura comentada del texto “Criterios para jerarquizar la información” Págs. 174-176 del libro de Español de Sexto Grado de Primaria (S8_A8). Retroalimente la información mostrando y explicando los momentos: <i>introducción, cuerpo y cierre</i>.</p>	S8_A8_ Criterios para jerarquizar la información. 174-176						
	<table border="1"> <tr> <td>Introducción</td> <td>Aquí es donde se identifica el objeto que será descrito, ya sea un persona, situación, etc.</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo</td> <td>Aquí se comienza a describir con gran profundidad el objeto descrito. Se presentan aspectos más generales y otros más detallados, pudiendo caracterizarlo de forma más o menos objetiva o subjetiva.</td> </tr> <tr> <td>Cierre o conclusión</td> <td>Se realiza una especie de resumen de la descripción para cerrar la caracterización del objeto, ser, animal, etc.</td> </tr> </table>		Introducción	Aquí es donde se identifica el objeto que será descrito, ya sea un persona, situación, etc.	Desarrollo	Aquí se comienza a describir con gran profundidad el objeto descrito. Se presentan aspectos más generales y otros más detallados, pudiendo caracterizarlo de forma más o menos objetiva o subjetiva.	Cierre o conclusión	Se realiza una especie de resumen de la descripción para cerrar la caracterización del objeto, ser, animal, etc.
	Introducción		Aquí es donde se identifica el objeto que será descrito, ya sea un persona, situación, etc.					
	Desarrollo		Aquí se comienza a describir con gran profundidad el objeto descrito. Se presentan aspectos más generales y otros más detallados, pudiendo caracterizarlo de forma más o menos objetiva o subjetiva.					
Cierre o conclusión	Se realiza una especie de resumen de la descripción para cerrar la caracterización del objeto, ser, animal, etc.							



30 minutos		<p>9. Solicite a los alumnos redactar un texto con <i>“Experiencias y puntos de vista sobre el cierre del ciclo escolar estando en casa”</i>, utilizando la estructura, ejemplos y características trabajadas en la actividad anterior.</p> <p>10. Invite a los alumnos a compartir su texto con el resto de sus compañeros.</p> <p>Receso</p>	
100 minutos		<p>Pensamiento Matemático</p> <p>11. Exprese a los alumnos que los protocolos de seguridad requieren de la adquisición o elaboración de artículos determinados, por ejemplo: cubre-bocas, caretas, gel antibacterial, cloro, etcétera, por lo tanto, es necesario que al comprar se comparen precios, para evitar que afecte la economía de la familia.</p> <p>12. Genere la activación de conocimientos previos, guiando la resolución de los problemas del libro de Desafíos Matemáticos de Sexto Grado de Primaria de las páginas 131 y 132 (S8_A12).</p> <p>13. Solicita a los alumnos resolver de manera individual el problema de la página 147 y 152 del libro de Desafíos Matemáticos de Sexto Grado de Primaria (S8_A13)</p> <p>14. Designa turnos para que los alumnos expongan sus resultados, tome en cuenta considerar los errores como fuente de aprendizaje.</p> <p>15. Cuidando siempre la sana distancia, integre equipos para elaborar un folleto de las recomendaciones para fortalecer el tema “Yo cuido del otro”, debe contener el lavado de manos, la importancia de seguir los protocolos de seguridad, considerar los precios y calidad de los productos, la concientización de evitar un brote en las escuelas lo cual originaria cerrar nuevamente la institución por 14 días.</p> <p>Sugerencia: El folleto puede ser elaborado en hojas blancas, en digital, en cartulina, depende del contexto y equipamiento de las escuelas.</p>	<p>S8_A12_ Desafíos Matemáticos. Págs. 131 y 132</p> <p>S8_A13_ Desafíos Matemáticos. Págs. 147 y 152</p>



		<p>16. Destine tiempos para verificar el trabajo colaborativo al interior de cada equipo, recomendando la correcta escritura de su folleto.</p> <p>17. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S8_A17)</p>	S8_A17_Autoevaluación
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>18. Cuidando siempre la sana distancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Solicite a los alumnos que elijan espacios para pegar sus “Folletos: Yo cuido del otro”.• Pueden tomar fotografías de los folletos para compartirlas en sus grupos de WhatsApp familiares y amigos. <p>De ser posible, pueden pegar algunos folletos en espacios públicos del entorno, solicitando la autorización correspondiente</p>	
	Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL	
	Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxg?e=CCamS0	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqyHuHG5ByhOp0ivUc6uUXsBovxSrYeNMTcWqSS8zPLVgg?e=wRnBCI	



SESIÓN 9	Tema: ¿Cómo mejorar mi calidad de vida?	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del 6º grado de Ciencias Naturales, Geografía y de Segunda Lengua, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Díptico “Acciones para mejorar la calidad de vida de los habitantes de su comunidad durante y después de la pandemia”	
Aprendizajes esperados Ciencias naturales: <ul style="list-style-type: none"> Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente. Geografía: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo. Segunda Lengua: <ul style="list-style-type: none"> Enuncia nombres de oficios o profesiones. 		Horario: de 8:00 a 14:00
Fecha:	27 y 28 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Proyecte a los alumnos la infografía Ejercicio Físico (S9_A) e invite a los alumnos a ir realizando la lectura de la información que presenta.	S9_A1_Ejercicio físico
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Indique a los alumnos que de manera individual respondan en su libreta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué diferencia existe entre actividad física y ejercicio físico? ¿Por qué es importante hacer ejercicio? Con base a las sesiones anteriores y lo trabajado en primaria ¿Cuál es la diferencia entre sobrepeso y obesidad? ¿Hacer ejercicio les proporciona energía? 	



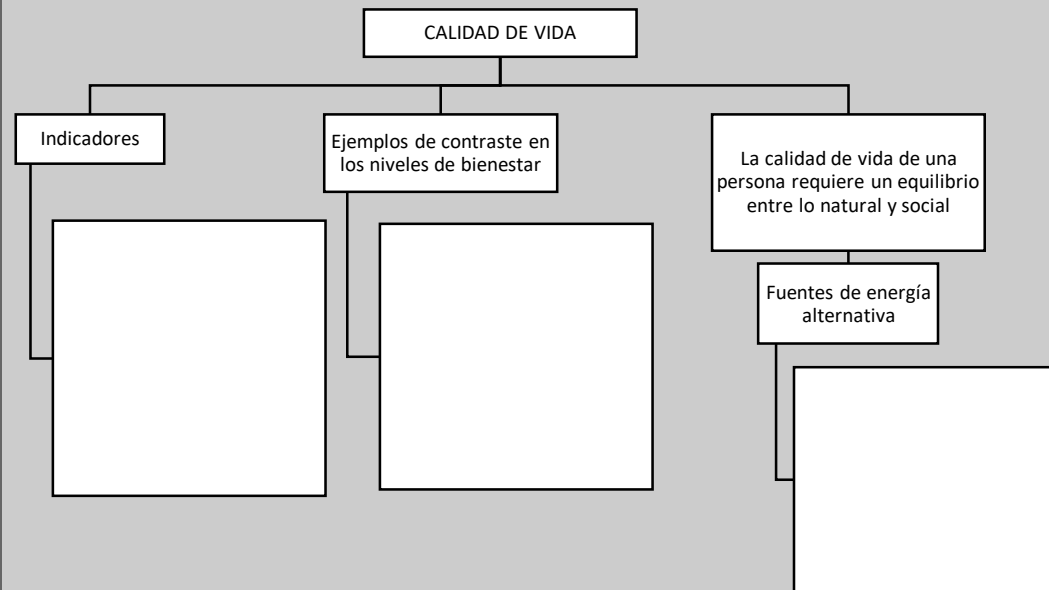
		<ul style="list-style-type: none">• Durante un confinamiento la recomendación es quedarse en casa. ¿Qué tipo de ejercicios o rutinas se podrían practicar sin salir de casa?• En el lugar donde vives, ¿Cuáles son los espacios públicos para practicar algún deporte o hacer ejercicio?• ¿De qué manera el ejercicio mejora tu calidad de vida? <p>Conduzca una revisión y reorientación grupal de las respuestas de los alumnos.</p>	
20 minutos	Resolver en Común	Cuidando la salud 3. Realice con el alumnado la dinámica del Espejo. a) El docente se coloca frente al grupo. b) El docente realiza un movimiento. c) Los alumnos copian el movimiento del profesor, simulando que son su reflejo. Por ejemplo, si el docente alza la mano derecha los alumnos alzan la mano izquierda. Procure ir elevando el nivel de dificultad de sus movimientos. 4. Solicite a los alumnos realizar el cuadro de doble entrada, en el cual distribuyan los beneficios del ejercicio (S9_A4), según corresponda. 5. Conduzca la revisión de la actividad 4 de manera grupal, de ser necesario, proporcione una explicación más amplia para enriquecer el aprendizaje.	S9_A4_Listado de beneficios del ejercicio
75 minutos		Ciencias Naturales 6. Identifique los conocimientos previos de las y los alumnos solicitando que, mediante una lluvia de ideas, den respuesta a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué entiendes por energía?• ¿Qué tipos de energía conoces?• ¿Cuáles de las mencionadas en la pregunta anterior, empleas en casa?• Con base a lo que sabes acerca de consumo responsable ¿En qué horarios es recomendable hacer ejercicio físico?	



<p>30 minutos</p> <p>75 minutos</p>		<p>7. Realice con los alumnos la lectura en voz alta de las páginas 134 a la 138 del libro de Ciencias Naturales de Sexto Grado (S9_A7).</p> <p>8. Cuidando siempre la sana distancia, integre trinas para requisitar en libreta el siguiente cuadro con base a la información leída. Verifique el trabajo colaborativo en la realización de la actividad y apoye a las y los alumnos que lo requieran.</p> <table border="1" data-bbox="594 638 1652 878"> <thead> <tr> <th>Fuentes de energía alternativa</th> <th>Uso</th> <th>Beneficios</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Solar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eólica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Geotérmica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Solicite la exposición de dos o tres trinas para socializar el trabajo realizado.</p> <p>10. Pida a los alumnos hacer propuestas del consumo responsable de las energías convencionales y alternativas en casa o en la escuela, posteriormente solicite a los alumnos que copien el listado en su libreta</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicio cuando es de día para aprovechar la energía solar. • Desconectar los aparatos eléctricos que no se usan. <p>Receso</p> <p>Geografía</p> <p>11. Solicite a los alumnos prestar atención a la lectura que realizará de las páginas 150, 152 y 153 del libro de Geografía de Sexto Grado de Primaria (S9_A11).</p>	Fuentes de energía alternativa	Uso	Beneficios	Desventajas	Solar				Eólica				Geotérmica				<p>S9_A7_Ciencias Naturales. 6º Grado de Primaria Págs. 134-138</p> <p>S9_A11_Geografía. 6º Grado de Primaria Págs 150, 152 y 153</p>
Fuentes de energía alternativa	Uso	Beneficios	Desventajas																
Solar																			
Eólica																			
Geotérmica																			



12. Indique a los alumnos concluir el llenado del siguiente diagrama, con base a la información analizada hasta el momento:



13. Projete a los alumnos la presentación de la Calidad de vida (S9_A13), a partir de la información proyectada, rescate los contrastes que existen entre el Estado de Puebla, la Ciudad de México y Chiapas con base a algunos de los indicadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) propone, para medir el bienestar social.

S9_A13_Calidad de vida



50 minutos		<p>14. Cuidando siempre la sana distancia, integre binas, solicite que dentro de ellas se elabore un díptico. El cual deberá de tener cómo tema principal “Acciones para mejorar la calidad de vida de los habitantes de su comunidad durante y después de la pandemia”, deben considerar:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. El cuidado de la salud mediante buenos hábitos saludables en la alimentación, higiene y práctica de ejercicio físico.• 2. El consumo responsable de energía• Verificar la correcta redacción y creatividad en el trabajo <p>Sugerencia: El díptico puede ser elaborado en hojas blancas, en digital, en cartulina, depende del contexto y equipamiento de las escuelas.</p> <p>15. Solicite a las binas presentar su díptico al resto de sus compañeros.</p> <p>16. Invite a los alumnos a reflexionar sobre su sentido de pertenencia dentro de la sociedad, donde todos dependemos de todos. Por ejemplo, para tener verduras o frutas que comer se requiere de un agricultor; para recibir educación se requiere de un maestro, etcétera; así es como con los oficios y profesiones contribuimos para que la calidad de vida mejore.</p> <p>Segunda lengua. Inglés</p> <p>17. Proyecte el video Professions and jobs in english for kids a los alumnos (S9_17).</p> <p>18. Proporcione a los alumnos las hojas de las Profesiones y oficios (S9_A18) para que las resuelvan de manera individual.</p> <p>19. Realice junto con la revisión de los ejercicios anteriores.</p> <p>20. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S9_A20)</p>	S9_17_ Professions and jobs in english for kids S9_A18_Profesiones y oficios S9_A20_Autoevaluación
---------------	--	--	--



20 minutos	Comunicar y Transferir	21. Aplicando los protocolos de salud: <ul style="list-style-type: none">• Compartan sus <i>dípticos</i> “<i>Acciones para mejorar la calidad de vida de los habitantes de su comunidad durante y después de la pandemia</i>”. Decidan grupalmente si pegan algunos dípticos en las paredes o periódico mural de la escuela.• Si cuentan con los recursos necesarios, escaneen y tomen fotografías de los dípticos para compartirlas en sus grupos de WhatsApp de familiares y amigos. De ser posible, pueden pegar algunos dípticos en espacios públicos del entorno, solicitando la autorización correspondiente.	
Sugerencia Pausa activa.		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL	
Sugerencia Educación socioemocional.		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79Jplx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxg?e=CCamS0	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqyHuHG5ByhOp0ivUc6uUXsBovxSrYeNMTcWqSS8zPLVgg?e=wRnBCI	



SESIÓN 10 EXTRA	Tema: Situación de riesgo latente por Covid-19	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del 6º grado, Educación Primaria de Formación Cívica y Ética, Historia y de la Segunda Lengua, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Plan de Emergencia para un caso de COVID-19 en la Escuela.	
<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados</p> <p>Formación cívica y ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva. <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias. <p>Segunda Lengua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina, al escuchar y leer, nombres de lugares y medios de transporte. 		<p>Horario: de 8:00 a 14:00</p>
Fecha:	Actividad que puede ponerse en marcha cuando la o el docente así lo considere.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Lea a los alumnos la noticia <i>Mascarillas contra el coronavirus La nueva evidencia de que el uso masivo de tapabocas puede "prevenir una segunda ola de covid-19"</i> (S10_A1).	S10_A1_ Noticia
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Realice las siguientes preguntas a los alumnos, para que en grupo construyan las respuestas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si algún maestro o alumno se niega a portar cubre-bocas o mascarilla? Solicite a los alumnos reflexionen sobre el uso del cubre-bocas en los municipios de Puebla que no se reportó ningún caso de COVID-19 ¿Es necesario el uso del cubre-bocas en estas escuelas? 	



		<ul style="list-style-type: none"> • ¿El uso del cubre-bocas es parte de la corresponsabilidad que se tiene con la sociedad? • ¿La globalización beneficia o perjudica la propagación de la pandemia? <p>Con base a la noticia, menciona ejemplos de lugares donde es indispensable el uso de cubre-bocas.</p>	
20 minutos	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud</p> <p>3. Cuidando siempre la sana distancia integre equipos, y proporcione a cada equipo una hoja en la que identificaran los diferentes fenómenos naturales y sociales (S10_A3) que originan situaciones de riesgo.</p> <p>4. Conduzca la revisión del ejercicio realizado, concluya la revisión rescatando que la pandemia por COVID-19, que se vive es un fenómeno social, que continúa poniendo en riesgo la salud de los mexicanos, por lo tanto, es indispensable el uso del cubre-bocas.</p> <p>5. Projete el video ¿Sabes cómo se usa el cubre-bocas adecuadamente? (S10_A5).</p> <p>6. Organice una plenaria para elaborar conclusiones grupales entorno a que: “Al hacer mal uso del cubre-bocas pones en riesgo tu vida y la de tus seres queridos”.</p>	<p>S10_A3_Fenómenos Naturales y Sociales.</p> <p>S10_A5_ ¿Sabes cómo se usa el cubrebocas adecuadamente?</p>
75 minutos		<p>Formación Cívica y Ética</p> <p>7. Revise junto con los alumnos el significado de las siguientes palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad: Asumir los compromisos, tareas y obligaciones, y cómo responder por los actos y decisiones ante los demás. • Corresponsabilidad: Es una responsabilidad compartida, pero voluntaria. • Participación social: Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. 	



<p>30 minutos</p> <p>75 minutos</p>		<ul style="list-style-type: none">• Cultura de Paz: Serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas, con el fin de solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.• Conflicto: Oposición o desacuerdo entre personas.• Plan de emergencia: Es un documento en el que se prevé cómo será la respuesta ante situaciones de emergencia, así como las medidas de protección a tomar en esos casos. <p>8. Solicite a los alumnos redactar un cuento breve sobre algún fenómeno de los trabajados en la actividad 3, así como deberá emplear todas las palabras trabajadas en la actividad anterior.</p> <p>9. Invite a dos o tres alumnos a leer sus cuentos al resto de sus compañeros.</p> <p>10. Exponga a los alumnos que en una situación de emergencia llega a existir solidaridad internacional, la cual permite recibir o dar apoyo de y en diferentes partes del mundo, debido a la globalización que se originó con el descubrimiento de América.</p> <p>Receso</p> <p>Historia</p> <p>11. Permita que los alumnos copien en libreta el siguiente cuadro sinóptico, posteriormente enriquezca la información con la participación de los alumnos y la de usted, para tener un panorama de las características generales de la edad Moderna.</p>	
---	--	--	--



Edad moderna

- Comprende del siglo XV al XVIII
- Inició {
 - Toma de Constantinopla
 - Descubrimiento de América
- Concluyó {
 - Independencia de Estados Unidos de América
 - Revolución Francesa
- Ámbito político {
 - Burguesía mercantilista
 - División entre el Estado y la Iglesia
- Ámbito económico {
 - Mercantilismo
 - Capitalismo
- Ámbito religioso {
 - Reforma Protestante de Lutero
- Ámbito filosófico {
 - Renacimiento
 - Humanismo
 - Racionalismo
 - Ilustración

12. Projete a los alumnos el video el Descubrimiento de América (S10_A12).

13. Conduzca una lluvia de ideas con los alumnos para rescatar el contenido del video y contrastarlo como visualizan el descubrimiento de América como mexicanos.

14. Concluya la actividad que es un proceso que se tenía que dar en algún momento sobre todo por los avances tecnológicos que se van dando, esto da a apertura a conocer cómo se vive en otros países, así como durante esta pandemia

S10_A12_
Descubrimiento de
América



<p>50 minutos</p>		<p>conocer las medidas que toman para regresar a la reactivación económica, social y educativa.</p> <p>15. Indique a los alumnos elaborar un <i>Plan de emergencia</i> de las acciones a realizar por si se presenta <i>un caso de COVID-19</i>, dentro del plantel educativo, por lo tanto, la escuela se tendrá que cerrar 14 días nuevamente.</p> <p>Sugerencia: El Plan de emergencia puede ser elaborado en hojas blancas, en digital, en cartulina, depende del contexto y equipamiento de las escuelas.</p> <p>Segunda Lengua. Inglés</p> <p>16. Proyecte el video de los Medios de transporte (S10_A16).</p> <p>17. Proporcione a cada alumno una hoja con los ejercicios correspondientes de los Medios de Transporte, mismos que serán resueltos de manera individual. (S10_A17).</p> <p>18. Guíe a los alumnos con el vocabulario de los lugares (S10_A18), ubicando cada número con la imagen, posteriormente deje que ellos solos realicen la búsqueda de las palabras en la sopa de letras.</p> <p>19. Para finalizar fortalezca la pronunciación de los lugares con el video Places Vocabulary in English (S10_A19).</p> <p>20. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S10_A20)</p>	<p>S10_A16_ Medios de transporte</p> <p>S10_A17_ Medios de transporte</p> <p>S10_A18_ Lugares</p> <p>S10_A19_Places Vocabulary in English</p> <p>S10_A20_Autoevaluación</p>
<p>20 minutos</p>	<p>Comunicar y Transferir</p>	<p>21. Aplicando los protocolos de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomen fotografías de los <i>Planes de Emergencia para un caso de COVID-19 en la Escuela</i> para compartirlas en sus grupos de WhatsApp familiares y amigos. • De ser posible, pueden pegar algunos Planes de Emergencia en espacios públicos del entorno, solicitando la autorización correspondiente. • 	



Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eifb9KQMPpJGIs44AQHBP10Bu3IGH9I3TkJNPwvfVSSmeQ?e=qKrDFL
Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgKWlcvYg79JpIx9t2KqOswBjewl3DpnUZ-oCxHqQ5nvxg?e=CCamS0
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqyHuHG5ByhOp0ivUc6uUXsBovxSrYeNMTcWqSS8zPLVgg?e=wRnBCI



Referencias

- Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. (19 de Agosto de 2011). México, México.
- Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ª. Ed. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México
- SEP. (2019). Ciencias Naturales. Sexto Grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2019). Desafíos Matemáticos. Sexto grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2019). Español. Sexto grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2019). Formación Cívica y Ética. Sexto grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2019). Geografía. Sexto grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2019). Historia. Sexto grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP (2017) "Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, Educar para la libertad y la creatividad", Secretaría de Educación Pública, México



- **Colaboradores**

Coordinación

- José Martín Ortiz Pérez
- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Mireya Quintana Vergara
- Omar de Jesús Villa Bravo

Diseño

- Belinda Lillian Rivera Ibarra
- María Luisa Hernández Valencia
- Yoselin González Eslava
- Susana de la Torre Reyes