



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

3 ° Grado de Educación Primaria



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ELEAZAR RUIZ RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría
de Educación

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	12
Sesión 3	14
Sesión 4	19
Sesión 5	24
Sesión 6 Extra	30
Sesión 7	37
Sesión 8	42
Sesión 9	47
Sesión 10 Extra	51
Referencias	57
Colaboradores	58



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando temas esenciales del grado escolar anterior	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017 segundo grado
- Modelo Educativo 2017; Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Programas de Educación Básica
- Libros del alumno de 2° grado primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día 1. Explicación de la modalidad de trabajo durante las próximas semanas: <ul style="list-style-type: none">▪ En qué consiste el “Curso de compensación” previo al inicio del nuevo ciclo escolar.▪ Horario del curso y asistencia de los alumnos en 3 subgrupos.▪ Protocolos de seguridad al ingresar, durante y al salir de la escuela (Nueva Normalidad) (Decálogo de las normas que deben tener presentes). 2. Aplicación del tema: mediante diversas actividades que motiven a los alumnos a intercambiar sus vivencias y emociones generadas durante el periodo de confinamiento. Experiencia docente desde su ámbito profesional (Acróstico, dibujo, narración, escenificación, la telaraña). <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo te sientes hoy?▪ ¿Dónde has estado en estos meses?▪ ¿Cómo viviste este periodo de confinamiento? 3. Solicitar carpeta de experiencias.	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
Sugerencias para la evaluación: ¿Elaboraste tu carpeta de experiencias, quién te apoyó?, en caso de no haberla hecha, ¿por qué no pudiste realizarla?	
Sugerencias pausa activa: <ul style="list-style-type: none">• Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBtIqD0IRsXhgCJUT1fI2FTg?e=ACTpOh	



Sugerencia Educación socio-emocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_iw?e=0P5rCg

Fecha de actividad: 10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica
Propósito:	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de tercer grado.
Sugerencias del día Sugerencias para la evaluación: <ol style="list-style-type: none">1. Compartir vivencias sobre la elaboración de la carpeta de experiencias, a partir de una actividad de participación oral.<ul style="list-style-type: none">▪ ¿En qué momento del día realizabas tus trabajos?▪ ¿Te agrado esta forma de aprender?, ¿Por qué?▪ ¿Qué actividades te parecieron fáciles de hacer?▪ ¿Cuáles actividades se te dificultaron?2. Compartir carpeta de experiencias: intercambio de las carpetas entre alumnos (Se pueden proyectar fotografías de las carpetas digitales enviadas a los docentes).3. Aplicación de la evaluación diagnóstica en los campos de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático (Prueba escrita de preguntas con opción múltiple, de los contenidos abordados durante el periodo de confinamiento).4. Autoevaluación de la prueba diagnóstica (Cada alumno evalué su prueba con la guía del docente).5. Compartir resultados de la prueba y reflexión: ¿Qué aprendiste de las actividades que elaboraste? Sugerencias pausa activa: <ul style="list-style-type: none">• Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBTIqD0IRsXhqCJUT1fI2FTg?e=ACTpOh	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)



Sugerencia Educación socio-emocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_iw?e=0P5rCg

Fecha de actividad: 12 y 13 de agosto de 2020



SESIÓN 3	Tema: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	El cartel como un texto informativo de divulgación y difusión.	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación: Español <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre el tema. Pensamiento Matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Recolecta, registra y lee datos en tablas. Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado. 		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
Fecha de actividad: 14 y 17 de agosto de 2020		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Lea a los alumnos el siguiente fragmento: Como ya sabrás el mundo está viviendo una situación de salud muy delicada y muchos niños estuvieron en casa con su familia, Pablo fue uno de ellos y cuando tenía sus actividades normales, asistir a la escuela, jugar en la calle, visitar a casa de sus abuelos y tíos, a veces ir con su familia a comer o cenar en algún restaurante; Pablo y su familia estaban en el peso adecuado, sanos y con energía. Ahora por el confinamiento Pablo ha empezado a notar que no tiene mucha energía y que algunas de sus prendas de vestir le quedan apretadas; platicó con	S3_A1_ Narración de la problemática



		<p>7. Solicite a los alumnos que identifiquen a qué grupo de alimentos pertenecen los que estuvieron consumiendo durante su confinamiento, los anoten y dibujen en su libreta.</p> <p>8. Recuerde a los estudiantes que existen diversos tipos de textos informativos: de divulgación y difusión, y los periodísticos. Con base a la información que han analizado y proporcionado, realizarán un cartel para dar a conocer todo sobre los alimentos que más deben consumir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa Activa <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas</p> <p>9. Retome toda la información de la actividad 7, anote los alimentos que mencionaron.</p> <p>10. Elabore en el pizarrón una tabla como la mostrada en su libro de matemáticas pág. 40 para registrar los alimentos y el total de la elección. Recuerde que a efectos de organización se anotan 4 líneas y la quinta cruzada.</p> <p>11. Indique a los alumnos copien en su libreta la tabla elaborada en el pizarrón.</p> <p>12. Para llegar a la conclusión de la información de la tabla, guíelos con preguntas como las siguientes: ¿Qué alimento consumieron más? ¿Cuál fue el que menos se consumió? ¿Por qué creen que fue así?</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del Medio</p> <p>13. Retomando el alimento que consumieron más, dibújelo en el pizarrón y cuestione a los alumnos con las siguientes interrogantes:</p>	<p>S3_A3_ Información sobre el plato del bien comer</p> <p>Libro de texto 2° para el alumno Matemáticas (p. 40)</p> <p>Libreta pizarrón</p> <p>pizarrón</p>
--	--	--	---



		<p>¿Cómo es su textura? ¿Cómo sabe este alimento? ¿De qué color es el alimento elegido? ¿Tiene algún olor?</p> <p>14. Recuerde al grupo cuáles son los cinco sentidos, escríbalos en el pizarrón y solicite a algunos alumnos que pasen a escribir una de las preguntas de la actividad 13 que se contesta con apoyo de uno de los sentidos.</p> <p>15. Solicite a los alumnos que dibujen en su libreta, el alimento que menos se consumió en base a la actividad 12 aplique los cinco sentidos describan cómo es ejemplo vista: amarillo, rojo. Olfato: huele bien o huele mal. Tacto: es suave, áspero. Gusto: dulce, ácido, agri dulce etc.</p> <p>16. Pida a los alumnos, que con toda la información que se tiene, elaboren el texto informativo de divulgación: "UN CARTEL" en medio pliego de cartulina; con la información sobre que alimentos se deben consumir más para mejorar su alimentación y la de su familia.</p> <p>17. Entregue a cada uno de los alumnos y alumnas, el instrumento de autoevaluación de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S3_A4)</p>	<p>Medio pliego de cartulina</p> <p>S3_A4_ instrumento de autoevaluación</p>
20 min.	Comunicar y Transferir	<p>18. Lleven su cartel a casa para mostrarlo a su familia y propongan empezar a consumir más esos alimentos.</p> <p>Pedir a los alumnos graben un audio, demostrando que presentaron el cartel a su familia y cuál fue la decisión de los alimentos que empezaran a consumir.</p>	
10 min	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar en el momento que considere pertinente: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBTIgd0IRsXhqCJUT1f12FTg?e=ACTpOh</p>	



Sugerencia: Educación socio- emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_iw?e=0P5rCg
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjQ9QjIMcMxPs2sqRWyghWIB8t29GLEuSC4p0IBYDzOI3w?e=Ry1smq



Sesión 4	Tema: Manejo de residuos y basura
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.
Producto integrador:	Infografía, sobre la importancia del manejo de residuos y basura
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación: español <ul style="list-style-type: none"> Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información. Pensamiento matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none"> Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado. 	Tiempo 5 hora (30 minutos de receso)
Fecha de actividad presencial: 18 y 19 de agosto de 2020.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1.- Lea y reflexione con los alumnos el siguiente texto: <ul style="list-style-type: none"> El mundo tiene una gran cantidad de habitantes, un claro ejemplo es el lugar donde vivimos; hay mucha gente que realiza diversas actividades, como ustedes ahora, que se encuentran nuevamente en la escuela. En cada una de las actividades que las personas hacen, generan algún tipo de basura o residuos. En las escuelas y oficinas se produce mucha basura, como papeles; en los restaurantes desechos de comida, y en todos los lugares es lo mismo. Preocupados por esta situación los alumnos de tercer grado de la escuela "Morelos" han decidido investigar, 	(S4_A1) Narración de la problemática



		analizar y proponer algunas acciones para ayudar a manejar los desechos producidos por todos, ¿Puedes ayudar a los alumnos de la escuela Morelos a realizar lo mismo?	
20 Min.	Análisis y Reflexión	<p>3. Solicite a los alumnos que escriban y resuelvan en su libreta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué tipo de basura se produce en tu casa?b) ¿Cada cuánto tiempo tiran la basura que se genera en tu casa?c) ¿Crees que la basura que producimos, dañe al medio ambiente? ¿Por qué?d) ¿Sabes cuáles son los tipos de basura que existen?e) ¿En tu casa clasifican la basura en los dos tipos que existen: orgánica e inorgánica <p>4. Socialice con el grupo las respuestas.</p>	
240 min.	Resolver en Común	<p>Manejo de residuos y basura</p> <ul style="list-style-type: none">5. Retome la pregunta d) de la actividad 2 rescate los conocimientos previos sobre este tema con los alumnos.6. Presente a los alumnos el video (S4_A2). En caso de no poder proyectar el video, puede remitir a los alumnos al libro de español (p. 32) para consultar información.7. Comenten lo observado en el video o libro de texto de español. <p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <ul style="list-style-type: none">8. Recupere las ideas principales de la información con los alumnos.9. Realice un cuadro de doble entrada en el pizarrón, uno para residuo orgánico y el otro inorgánico; solicite a los alumnos que clasifiquen realizando el dibujo de la basura que mencionaron en la pregunta del a) de la actividad 2	<p>S4_A2_ Video de manejo de residuos https://www.youtube.com/watch?v=zd_dGz56VNs Libro de español del alumno (p. 32)</p>



		<p>10. Una vez hecha la clasificación, solicite que escriban en su libreta un texto con la información y acciones para ayudar al manejo de los residuos y basura, es importante el apoyo por parte del docente en esta actividad, para que el texto contenga los elementos necesarios y principalmente para quienes no logran consolidar la escritura.</p> <p>11. Explique a los alumnos que realicen una Infografía y las características que debe de tener, en su libreta; puede consultar el (S4_A5)</p> <p>12. Solicite a los alumnos que realicen la Infografía considerando lo explicado anteriormente, pida que compartan su infografía al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas</p> <p>13. Retome las respuestas de la pregunta b) de la actividad 2</p> <p>14. Recuerde con los alumnos cuáles son los días de la semana. Escriba en el pizarrón los siete días y solicite que cada alumno pase a escribir su nombre debajo del día en el que tiran la basura en su casa.</p> <p>15. Muestre a los alumnos un calendario 2020, ubíquelos en el mes de julio e identifique las semanas y los días. Pida que realicen en la libreta el mes de julio como el ejemplo de su libro de matemáticas (p. 83) y colorean el día de cada semana que salen a tirar la basura en casa, determinen en grupo cuál es el día en el que más se tira basura.</p> <p>Exploración del medio natural y social: Conocimiento del medio.</p>	<p>Libro de matemáticas del alumno (p. 83) libro de Conocimiento del Medio del alumno (p.99) (S4_17)</p> <p>Hojas blancas</p>
--	--	---	---



		<p>16. Cuestione a los alumnos sobre los tipos y características de plantas que tienen en casa y observen de camino a la escuela. Pregunte para reflexionar a los alumnos: ¿Cómo afectan los residuos y basura que producen las personas?</p> <p>17. Oriente la construcción de reflexiones, en torno a la relación que existe entre las plantas y los seres vivos; que imaginen, qué papel juegan las plantas en la vida de las personas y por qué es importante cuidarlas haciendo una buena clasificación de residuos y basuras.</p> <p>18. Elabore en el pizarrón con los alumnos un esquema como el del libro de Conocimiento de Medio (p. 99) “Qué podemos hacer para ayudar a proteger las plantas”. Recupere toda la información que se ha visto hasta este momento, con la técnica que considere apropiada, dadas las características de su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>19. Retome la infografía de la actividad 11, pida que la revisen y vuelvan a escribirla en hojas blancas y a partir de lo analizado reflexionen si es necesario aumentar información.</p> <p>20. Entregue a cada uno de los alumnos y alumnas una escala de autoevaluación a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S4_A20)</p>	(S4_A20) Escala de autoevaluación
10 min	Comunicar y Transferir	<p>21. Indique a los alumnos que coloquen sus infografías en lugares visibles y disponibles de la escuela, para que toda la comunidad conozca la importancia del manejo de residuos y basura.</p>	



		22. Recomiende a los alumnos que llegando a casa, platiquen con su familia sobre el tema analizado y acuerden tomar acciones para que al siguiente día las comenten al grupo.	
10 min	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBTlgD0IRsXhqCJUT1fl2FTg?e=ACTpOh	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_iw?e=0P5rCg	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjQ9QjIMcMxPs2sqRWyghWIB8t29GLEuSC4p0IBYDzOI3w?e=Ry1smq	



Sesión 5	Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos de tercer grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Escribir fichas informativas	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación. Español. <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre el tema. Pensamiento matemático. Matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> • Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente y participa en su cuidado. 		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
Fecha de actividad presencial: 20 y 21 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1.-Lea el siguiente relato a sus alumnos: Juan era un niño muy alegre, de lunes a viernes se levantaba a las seis de la mañana para poder prepararse para ir a la escuela. Él se ponía su uniforme, los zapatos, se peinaba y desayunaba. Después caminaba 20 minutos en compañía de su mamá para ir a la escuela y al llegar ella le entregaba una botella con agua para que se hidratara durante el día, al salir de la escuela volvía a caminar 20 minutos para llegar a su casa, al llegar a su casa tomaba un vaso con agua y esperaba a que su mamá lo llamara a	S5_A1_ Narración de la problemática



		<p>comer, pero hubo un buen día en que la maestra de Juan le dio una mala noticia, él y su familia así como muchas más familias de su país debían quedarse en casa debido a que las personas habían empezado a enfermarse por causa de un virus llamado COVID-19 o coronavirus.</p> <p>Ante esta situación el gobierno de su país para proteger a las personas decidió suspender las clases en todas las escuelas y así evitar que los niños y niñas que acudían a ellas pudieran enfermarse por el virus. En fin, al salir de la escuela Juan le contó a su mamá lo que su maestra les había dicho, al principio se sintió muy feliz porque pensó que era bueno no tener clases, pero al pasar 1 semana Juan se sentía triste, no entendía que pasaba, él ya quería estar en la escuela, jugando con sus amigos, participando en clase, ver a su maestra y saludar a las personas, pero no fue así; pasaron 2,3,4, 5, 6, 7, 8 semanas y Juan se acostumbró tanto a estar en su casa que a partir de la segunda semana ya se levantaba a las 9 de la mañana, solo quería comer golosinas, jugar videojuegos sentado en su sillón, beber agua de sabor y comer a horas no acostumbradas, además le hacía berrinches a su mamá porque no quería comer lo que ella cocinaba, entonces él empezó a subir de peso y se sentía cada vez más cansado.</p> <p>Ahora Juan se enteró de que dentro de 2 meses ya volverán nuevamente a la escuela y se sintió feliz porque volverá a ver a sus amigos y a su maestra. Pero también se sintió triste porque pensó que ya no podría realizar las mismas actividades ya que él se sentía más cansado y sin energía para poder jugar, ahora él se siente un poco enfermo.</p>	
20 Min.	Análisis Reflexión	y	<p>2.- Pregunte y anote las respuestas de los alumnos en el pizarrón: ¿A qué creen que se deba que Juan se sienta así? ¿Qué solución le recomendarías a Juan para que volviera a sentirse con energía y feliz?</p> <p>3.- Interrogue a sus alumnos y anote las respuestas en el pizarrón: ¿Cuáles fueron los alimentos que consumieron más durante el confinamiento por COVID-19? ¿Creen que esos alimentos que consumieron los ayudaron a estar sanos? ¿Por qué?</p>



		Ahora que regresaron a la escuela ¿se sienten como Juan? ¿Por qué?	
180 min.		<p>Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.</p> <p>4.-De los alimentos consumidos durante el confinamiento pida la participación de 4 alumnos para que pasen a subrayar en el pizarrón cuáles provienen de las plantas.</p> <p>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio.</p> <p>5.- Remita a los alumnos a la página 98 de su libro de texto de conocimiento del medio para que observen la imagen y respondan ¿Cómo interactúa cada ser vivo con las plantas? ¿Cuál es la importancia de las plantas en nuestra alimentación?</p> <p>Para que los alumnos puedan dar respuesta a esta pregunta recuérdelos que las plantas tienen una relación muy cercana con los seres humanos, quienes durante miles de años han domesticado aquellas que son importantes para su alimentación, por ejemplo el maíz y que son la base de cualquier cadena alimenticia.</p> <p>Ejemplo: Si Juan comió un bistec, significaría que ese bistec viene de una vaca y la vaca come pasto para alimentarse.</p> <p>6.- Con base en el ejemplo anterior, invite a los alumnos a elegir un alimento de la siguiente lista y después pídale que se dibuje en su cuaderno y posteriormente dibuje cuál es el proceso o cadena que se sigue para llegar hasta tener el alimento elegido para comer:</p> <p>Leche, Huevo</p> <p>7.- Pregunte a los alumnos si ¿El alimento que eligieron se origina cuando un ser vivo come de una planta? ¿Por qué? En relación a la situación de Juan pida que respondan</p>	<p>Libro de Conocimiento del Medio del alumno, p.98.</p> <p>Libro de Conocimiento del Medio para el maestro, p.118.</p> <p>Libro de Conocimiento del Medio del alumno.</p> <p>Libro de matemáticas para el alumno, p. 83, para elaborar el calendario de los meses de marzo /</p>



	<p>si ¿Creen que Juan se siente enfermo porque comió alimentos que provienen de una planta de manera directa como lo son las frutas y las verduras o porque comía comida chatarra?</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>8.- De acuerdo a la respuesta de la pregunta anterior pida a los alumnos que respondan:</p> <p>¿Durante cuánto tiempo Juan se sintió feliz después de haber salido de su escuela?</p> <p>9.- Para responder las siguientes preguntas elabore previamente en papel bond un calendario que incluya solo los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto, tome en cuenta el formato de calendario presentado en el libro de matemáticas, página 83. Después péguelo en el pizarrón y proceda a realizar las siguientes preguntas:</p> <p>Si el confinamiento de Juan empezó el día 23 de marzo de 2020, ¿Hasta qué día él se sintió feliz si el texto menciona que fue feliz durante una semana? Recuérdeles que la semana tiene 7 días.</p> <p>Pasó el mes de abril, mayo, junio pero Juan aun no podía ir a la escuela. ¿Cuántos meses Juan no ha asistido a la escuela?</p> <p>El día 31 de junio le avisan a la mamá de Juan que ya podrá asistir a clases el día 10 de agosto. ¿Cuántos días le faltan a Juan para asistir a la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa	agosto elaborado en papel bond.
--	---	---------------------------------



		<p>Se llega el día 1 de julio y Juan aún se siente triste por no poder ir a la escuela, además de que se siente cansado y sin energía; él quiere llegar a su escuela y jugar con sus amigos como antes lo hacía, pero no sabe cómo volver a tener esa energía y felicidad que antes sentía al jugar con sus amigos.</p> <p>10.- Realice un formato de ficha informativa en el pizarrón y pida a los alumnos que lo copien en su cuaderno (S5_A2).</p> <p>11.- Organice al grupo en binas ubicándolos según lo indican las reglas de sana distancia.</p> <p>12.- Mencione que en esa ficha deberán escribir acciones que Juan debe hacer para sentirse de nuevo feliz y con energía, toma en cuenta su historia para poder elaborar tu ficha informativa de la actividad 9. Lea a los alumnos la historia de Juan nuevamente si es necesario.</p> <p>13.- Solicite a los alumnos que coloquen sus fichas informativas en el periódico mural del salón o un espacio libre que permita exponerlas.</p> <p>Invite a 2 alumnos a pasar a explicar sus fichas informativas.</p> <p>14.- Posteriormente entregue a cada alumno el instrumento de autoevaluación (S5_A3)</p>	<p>S5_A2_ Formato de ficha informativa.</p> <p>S5_A3_ Instrumento de Autoevaluación</p>
10 min	Comunicar y Transferir	<p>15.- Antes de salir del salón de clases pida a los alumnos que de uno en uno y en orden pasen por sus fichas informativas y las lleven a casa, con ellas explicarán a la familia la situación que vivió Juan. Esto les servirá como referente a los padres para poder apoyar a sus hijos en la realización de un “Semáforo de la buena alimentación”. Para ello entregue la hoja con las indicaciones y los materiales para su trabajo en casa. (S5_A15)</p>	<p>S5_A4_ Semáforo de la buena alimentación Triángulos</p>
10 min	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria.</p> <p>La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBTIqD0IRsXhqCJUT1fI2FTg?e=ACTpOh</p>	



Sugerencia: Educación socio- emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_iw?e=0P5rCg
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjQ9QjIMcMxPs2sqRWyghWIB8t29GLEuSC4p0IBYDzOI3w?e=Ry1smq



Sesión 6 EXTRA	Tema: Cuidando la salud: técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos de tercer grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Fichas informativas.	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y Comunicación: Lengua materna Español <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema. Pensamiento Matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado. 	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad presencial: Actividad extra		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1. Inicie la actividad con los alumnos mostrando una imagen con diferentes hábitos de higiene personal, solicite que identifiquen cuales de estos practican cotidianamente en casa. Pida que comenten cuáles de ellos realizaron antes de llegar a la escuela.	S4_A1 Imagen impresa o digital de hábitos de higiene.
20 Min.	Análisis y Reflexión	2. Una vez identificados los hábitos de higiene, pregunte a los alumnos ¿Qué creen que pasaría si no nos bañamos?	



		<p>¿Cómo nos afectaría sino cepillamos nuestros dientes? ¿Cómo nos sentiríamos al no cepillar nuestro cabello? ¿Qué pasaría sino lavamos nuestras manos frecuentemente? (Se sugiere al docente que escriba las preguntas y respuestas que compartan los alumnos en un papel bond o cartulina).</p> <p>3. Presente una infografía sobre el tema o comparta el video (S6_A3b) Posteriormente reflexionar con los alumnos la importancia de practicar hábitos de higiene para favorecer la salud y sus posibles consecuencias en caso de no hacerlo. Solicite y oriente a los alumnos para que escriban en su cuaderno dos razones de por qué es importante la práctica diaria de estas acciones.</p>	<p>S6_A2_ Infografía sobre hábitos de higiene</p> <p>S6_A2b_ video, https://www.youtube.com/watch?v=4yMTnjnyrHE Computadora, proyector.</p>
200 Min.	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud: técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal</p> <p>4.-A partir del análisis y reflexión anterior, oriente a los alumnos a realizar una investigación más profunda respecto al tema y elaborar fichas informativas para compartir con sus compañeros de ser necesario retome las orientaciones del libro del maestro, Lengua Materna Español</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa Lenguaje y Comunicación: Lengua materna: Español <p>5. Organice al grupo en equipos según el número de alumnos con los que cuente (se sugiere que los equipos sean menores a cinco integrantes, esto favorece la sana distancia y participación).</p>	<p>Libro del maestro Lengua Materna: Español actividad 6. Escribimos fichas informativas pág.101.</p> <p>S6_A3_ Material informativo</p>



	<p>6. Proporcione a los alumnos material de información impreso, respecto a los diferentes hábitos de higiene o aseo personal (se sugiere que los textos sean breves y acorde a la edad de los alumnos).S6_A3</p> <p>7. Con apoyo del material informativo y ayuda de los alumnos realice el primer ejemplo de ficha informativa. Escriba en el pizarrón el título del texto informativo que usted haya elegido, puede ser el título: <u>hábitos de higiene</u>. Lea en voz alta a los alumnos la información que contiene el texto, al finalizar pregunte ¿Cuáles son los hábitos de higiene según el texto? ¿Por qué son importantes? Escriba las respuestas que compartan los alumnos en el pizarrón. Comente con ellos que usted transcribirá esa información en una tarjeta de cartulina y se obtendrá una ficha informativa. Una vez realizada la ficha, dé lectura en voz alta y péguela de forma visible para todos los alumnos.</p> <p>8. Indique que ahora corresponde a ellos elaborar su ficha. Solicite que escriban una primera versión de la ficha en su libreta, con base al texto proporcionado y el ejemplo mostrado, una vez terminada podrán leerla y hacer las correcciones necesarias. Se sugiere monitorear a los equipos para orientarlos en la actividad</p> <p>9.- Una vez corregida la primera versión de la ficha, proporcione tarjetas de cartulina para transcribirla.</p> <p>10. Cuando hayan terminado todos los equipos, solicite que expongan la ficha obtenida. Posteriormente invítelos a colocarlas en un lugar visible para consulta de todos.</p>	<p>impreso sobre hábitos de higiene o aseo personal.</p>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas</p> <p>11. Pregunte a los alumnos que elementos necesitan para practicar los diferentes hábitos de higiene, registre una lista en el pizarrón, orientelos a identificar el agua como un elemento esencial para la práctica de estos hábitos, así como la importancia de saber cuidar este recurso.</p> <p>Pregunte a los alumnos ¿Cómo pueden saber la cantidad de agua que utilizan al lavarse las manos, los dientes o al bañarse? ¿Qué utilizarían para medir el agua?</p> <p>Con base en las respuestas guíelos a recordar el uso del litro como unidad de medida.</p> <p>12. Muestre a los alumnos dos botellas o recipientes con agua, con capacidades de 1 y ½ litros, en seguida muestre otras dos botellas o recipientes con las mismas capacidades pero diferente forma, (es importante que solicite con anterioridad los recipientes y/o botellas).</p> <p>Pregunte a los alumnos, si el agua contenida en la botella de un litro, cabe en otro recipiente o botella de diferente forma (esta segunda también tendrá capacidad de un litro).</p> <p>13. Comprueben las respuestas que dieron e identifiquen la respuesta correcta.</p> <p>14. Organice al grupo en binas y proporcione dos botellas o recipientes, una de medio litro y una de un litro, Muestre a los alumnos la infografía: técnica de</p>	<p>Botellas o recipientes de un litro y otras de medio litro.</p> <p>S6_A4Infografía técnica lavado de manos secretaria de salud.</p>
--	---	---



	<p>lavado de manos de la secretaria de salud y lean los pasos a su vez que los realizan a manera de ensayo dentro del salón. S6_a14</p> <p>Pregunte a los alumnos con cual, de estas botellas o recipientes llenos de agua, alcanzara para lavarse las manos de acuerdo con los pasos que observaron. Pida a las parejas que se organicen para decidir quién se lava las manos primero y comenten que cantidad de agua utilizaran, medio o un litro.</p> <p>15. Indique a los alumnos que salgan del salón, y guíelos al lugar que permita llevar a cabo la actividad de lavado de manos. Se sugiere monitorear los equipos para recordar los pasos si es necesario y recordar la importancia del cuidado de este vital líquido, una vez terminada la actividad, pida que regresen al salón y comenten como fue su experiencia, dicte las siguientes preguntas y pida que den respuesta por pareja. ¿Qué cantidad de agua utilizaron? ¿Las dos botellas o recipientes tenían la misma cantidad? ¿Cuál contenía menos? ¿Cuál contenía más? ¿Es la misma cantidad un litro que medio litro? Socialicen las respuestas.</p> <p>16. Con base en la actividad anterior elaboren una ficha informativa y colóquenla con las ya elaboradas.</p> <p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio</p> <p>17. Se sugiere jugar con los alumnos “la caja mágica”. Para este juego se requieren los siguientes materiales Una caja de cartón Un pañuelo Una fruta Una fibra de trastes Un cascabel</p>	<p>S6_A4_ Autoevaluación</p>
--	---	------------------------------



		<p>Unas varitas de canela</p> <p>Solicite la participación de un alumno, pídale que pase al frente, coménteles que vendara sus ojos con el pañuelo e ira acercándole diferentes objetos que hay en la caja mágica, a su vez pedirá que intente adivinar el objeto, reconociéndolo mediante los diferentes sentidos, el resto del grupo podrá interactuar durante el juego según lo considere el docente.</p> <p>18. Al finalizar el juego, pregunte a los alumnos si el aseo personal nos puede ayudar a cuidar nuestros sentidos, y si es así ¿por qué? Se sugiere anotar las preguntas en el pizarrón e ir anotando las respuestas más relevantes, esto, cuidando el respeto a la participación de cada uno de los alumnos. Escriba en el pizarrón una ficha con la información más relevante, con apoyo de los alumnos, posteriormente transcriba en un tarjeta de cartulina para incluirla con el resto.</p> <p>19.- Solicite a los alumnos realizar su autoevaluación</p>	
30 min	Comunicar y Transferir	<p>20.-Las fichas obtenidas durante la jornada podrán ser publicadas en el periódico mural, para conocimiento y consulta de la comunidad escolar. Se sugiere grabar un video con la actividad lavado de manos y compartir con la comunidad escolar. Solicite a los alumnos realizar su autoevaluación en casa y con apoyo de sus tutores.</p>	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía : https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBtIqD0IRsXhqCJUT1fi2FTg?e=ACTpOh</p>	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-</p>	



	21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_iw?e=0P5rCg
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjQ9QjIMcMxPs2sqRWyghWIB8t29GLEuSC4p0IBYDzOI3w?e=Ry1smq



Sesión 7	Tema: Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Carteles para dar a conocer en la escuela los protocolos de seguridad y la técnica del lavado de manos.	
<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados</p> <p>Lenguaje y Comunicación Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado. <p>Pensamiento Matemático Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. • Usa el algoritmo convencional para sumar. <p>Conocimiento del Medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado. 		<p>H Tiempo</p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>
Fecha de actividad presencial: 25 de agosto de 2020.		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	<p>1.- Con las modalidades de (lectura en voz alta, audición de la lectura, lectura comentada y poniendo en práctica las estrategias de lectura: muestreo y monitoreo o metacognición) Lea a los alumnos el siguiente texto: S7_A1</p> <p>El Dr. Melitón Lozano Pérez Secretario de Educación Pública en el estado de Puebla informo, que es obligatorio que en todas las escuelas se dé a conocer a todos los maestros, padres de familia y alumnos el siguiente protocolo de seguridad para el regreso a clases en la nueva normalidad y para que lo pongan en práctica:</p> <p>*Comités participativos de salud escolar:</p>	S7_A1 Narración de la problemática



		<ul style="list-style-type: none">➤ Sanitación y limpieza➤ Tres filtros de corresponsabilidad: casa, escuela y salón de clases.➤ Señalizaciones <p>*Garantizar acceso a jabón y agua o gel para lavarse y/o desinfectarse las manos</p> <p>*Uso de cubrebocas obligatorio.</p> <p>*Sana distancia:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Entradas y salidas➤ Recreos escalonados➤ Asistencia alternada a la escuela por apellido, durante el curso remedial <p>*Uso de espacios abiertos en la escuela</p> <p>*Detección temprana:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Con un infectado se cierra la escuela <p>*Apoyo emocional para Maestros y Alumnos</p>	
25 min.	Análisis Reflexión	y Con base a la lectura anterior: 2.- Escriba las siguientes preguntas en el pizarrón y de lectura en voz alta para que los alumnos contesten de forma oral. Recuerde la importancia de respetar turnos para expresar sus respuestas: a) ¿Por qué es importante lavarse las manos adecuadamente? b) ¿Por qué se tienen que desinfectar las manos? c) ¿Por qué debemos usar el cubrebocas? d) ¿Cuál es la importancia de respetar la sana distancia? e) ¿Por qué se tienen que revisar en relación a su salud física; a todos los alumnos, al salir de casa, ¿al entrar a la escuela y al entrar al salón de clases? 3.- Escriba en un pliego de papel bond las propuestas que proporcionen los alumnos (que no se repitan y las más acertadas a su juicio) con base a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos apoyar en relación a informar y realizar en el salón de clases y en la escuela; lo que nos indica el Secretario de Educación Pública? <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa	



200 min.	Resolver en Común	Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad Lenguaje y Comunicación: Español 4.- Lea las propuestas que comentaron, posteriormente proponga, escriba y lea lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">➤ Para dar a conocer lo que se solicita se elaboran carteles con el apoyo entre compañeros alumnos, tutores, y se publicarán en la escuela, aula y con otras personas conocidas.➤ Oriente a los padres de familia del grupo en la investigación del costo total de los materiales que van a utilizar (jabón, gel antibacterial, cloro, cubrebocas, etc.) 5.-Forme binas, triadas o equipos, de acuerdo al número de alumnos citados para este día y respetando la sana distancia. 6.- Reparta 10 carteles incompletos, de acuerdo al número de equipos formados. 7.- Explique el trabajo que van a realizar y observe la realización de la actividad. Conocimiento del Medio 8.- Coordine el trabajo del cartel incompleto “Pasos para lavarte las manos” S7_A3 con todos los alumnos, siguiendo las indicaciones del anexo con algunas variantes. <ul style="list-style-type: none">• Receso Pensamiento Matemático: Matemáticas 9.- Recuerde a los alumnos su segunda propuesta: “Ayudar a los padres de familia del grupo a investigar los precios de los productos y materiales que se van a utilizar y el gasto que se hará en su compra”. 10.- Coloque en el pizarrón y presente la siguiente tabla elaborada en papel bond a los alumnos:	S7_A2 Ejemplos de Carteles S7_A3 Hoja con indicaciones Sobres con palabras. Pegamento adhesivo S7_A4 Cartel “Pasos para lavarte las manos”
-------------	--------------------------	---	---



TABLA DE GASTOS

Producto y/o material	Precio	Cantidad a comprar	Cantidad a pagar
jabón liquido	\$52.00 litro	3	
jabón en pasta	\$8.00 c/u	6	
gel antibacterial	\$30.00 botella	4	
Cloro	\$46.00 litro	2	
Cubre bocas	\$18.00 c/u	20	

11.-Comente a los alumnos los precios y las cantidades que van a comprar los padres para utilizarlos en el salón de clases; solo falta saber cuánto van a pagar en total por cada producto y material, por lo cual ellos tienen que resolverlo de forma individual y/o apoyándose con otro compañero, respetando la sana distancia y con base a las siguientes indicaciones y preguntas que les servirán de guía para completar la tabla.

Indicaciones

- Pida a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno de matemáticas
- Indique dar respuesta a las preguntas.
- Realice el monitoreo, para brindar el apoyo necesario a cada uno de los alumnos; por la característica que presentan en su aprendizaje.

a) ¿Cuánto gastaran por los 3 jabones líquidos, su costo es 52 pesos cada uno?

b) Cuánto pagaran por los 6 jabones de pasta, si cuesta cada uno 8 pesos?

c) Cuánto gastaran por las 4 botellas de gel antibacterial, si vale cada una 30 pesos?

d) ¿Cuánto pagaran por los 2 litros de cloro, si cada litro cuesta 46 pesos?

e) ¿Cuánto pagaran por los 20 cubrebocas para los alumnos del grupo, si cada uno vale 18 pesos?

12.- Realiza la evaluación de la tabla, utilizando la **confrontación** de resultados.

13.- Indique a los alumnos que con la tabla terminada y evaluada la lleven a su casa y la muestren a papá o mamá, expliquen el proceso de obtención de resultados.



		14.- Explique a los alumnos que deben realizar su autoevaluación de la sesión S7_A14	S7_A5 Autoevaluación
20 min	Comunicar y Transferir	15.- Publique los carteles de los protocolos de seguridad y de la técnica del lavado de manos en lugares estratégicos de la escuela y los realizados en casa por los alumnos en el periódico mural del aula; así mismo solicite a los padres de familia que tomen una fotografía del cartel y lo compartan por diversos medios con personas conocidas.	Carteles presentación final.
5 min	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBTlgD0IRsXhqCJUT1fl2FTg?e=ACTpOh	
	.Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_iw?e=0P5rCg	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjQ9QjIMcMxPs2sqRWyghWIB8t29GLEuSC4p0IBYDzOI3w?e=Ry1smq	



Sesión 8	Tema: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad	
Propósito:	Recuperar y Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en los alumnos y alumnas de tercer grado, a través de la metodología de Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Un cuento donde describe su sentir durante este tiempo de COVID19.	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y Comunicación: Español <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado. Pensamiento Matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Estima, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente. Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente y participa en su cuidado. 	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad presencial: 25 y 26 de agosto de 2020		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1.-Lea el siguiente texto a sus alumnos. (S8_A1) Esther era una niña que al igual que todos los niños durante este tiempo del Covid-19 estuvo en casa aislada de todo lo que sucedía a fuera en su localidad; solo estaba rodeada de su familia. Cuando su papá regresaba de	S8_A1 Narrativa de la problemática



		<p>trabajar observaba que inmediatamente, él iba al baño a lavarse las manos con mucho jabón y su mamá ya lo esperaba para que se cambiara de ropa y se quitara sus zapatos.</p> <p>Llena de curiosidad le pregunto a su papá: -¿por qué cada vez que llegas de la calle, corres al baño a lavarte las manos y no saludas a nadie?; su papá le contestó: –Debido a la enfermedad del Covid-19 todos debemos tener ciertas acciones de cuidado, a las que les han llamado “Protocolos de seguridad” y dentro de éstos, están el lavado de manos frecuente y principalmente llegando de la calle.</p> <p>Esther con la curiosidad de toda niña, siguió preguntando: -¿Entonces todos lo que salen a la calle y regresan a casa deben lavarse las manos de inmediato?, su papá respondió: –Sí.</p> <p>Ella quería saber más sobre este tema, así que le pidió a su mamá que la ayudará a investigar más de los “Protocolos de Seguridad” para que cuando ella pudiera salir a la calle, los cumpliera tal y como su papá lo hacía. ¿Tú sabes cuáles son los protocolos de seguridad que debes cumplir ahora que regresaste a la escuela?</p>	
20 Min.	Análisis y Reflexión	<p>2.-Presente a los alumnos las siguientes interrogantes en papel bond, para conocer, cuánto saben sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none">¿Conoces cuáles son los protocolos de seguridad que se han implementado?¿Sabes cuál es la técnica correcta para lavarse las manos?Hoy que venías a la escuela, ¿realizaste algo diferente a los días previos a la suspensión de clases?¿Sabes por qué vienen en un día solo la mitad de los alumnos del grupo y otro día los demás? <p>3.-Invite a los alumnos a que juntos conozcan los protocolos de seguridad y el lavado exacto de sus manos. Analice la información de</p>	



200 Min.	Resolver Común	<p>Técnica del lavado de manos y protocolos de seguridad</p> <p>4.-Retome las respuestas de la actividad 2 y anote en papel bond algunos de las respuestas que proporcionaron los alumnos. Si algún alumno conoce la técnica de lavado de manos, invítelo a pasar al frente y exponga a sus compañeros; si ninguno lo conoce, muestre a todo el grupo la técnica. Puede apoyarse con la actividad 3.</p> <p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del Medio</p> <p>5.-Invite a los alumnos a comentar en una lluvia de ideas, los cambios que observaron hoy, cuando venían camino a la escuela: en la gente, en los lugares, al entrar a la escuela y al salón. Rescate de los comentarios mencionados por los alumnos palabras como: cubrebocas, aplicación de gel antibacterial, la sana distancia, etc., y anótelos en el pizarrón. Explique a los alumnos que son objetos y situaciones que a partir el COVID-19 empezaron a ser parte de nuestra vida. Puede apoyarse del (S8_A2) Con base en la información analizada hasta el momento reflexione con el grupo: ¿cómo todas las acciones implementadas han impactado sobre el cuidado de sí mismo y de los demás? Exhorte a los alumnos a formar equipos por afinidad de no más de tres integrantes para que dibujen en su libreta algunas de las medidas mencionadas de los “Protocolos de Seguridad” y “lavado de manos”</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <p>6.-Formule con el grupo un texto sobre la información ya analizada del tema, el cual escribirá en el pizarrón para que los alumnos copien en su libreta.</p>	Papel bond Plumones S8_A2 Medidas de protección de salud S8_A2b Infografía de lavado de manos
----------	---------------------------	---	--



	<p>7.- Oriente al grupo para que, considerando el texto, empiecen a imaginar qué escribirían en un cuento, el cual servirá para dar a conocer su experiencia durante este tiempo de COVID 19 a otros compañeros, familiares o amigos.</p> <p>8.-Reflexione con el grupo, cuáles son los elementos y partes del Cuento: Título, Personajes, Escenarios; Inicio, desarrollo y cierre. Puede apoyar a los alumnos revisando las (págs. 125-126) del libro de español.</p> <p>9.-Solicite que se formen en parejas por afinidad, con los protocolos de seguridad ya analizados, para que en la libreta empiecen a redactar su cuento, comente a los alumnos que la información del texto anterior les puede ser de utilidad. (S8_A9). Puede dar la opción de que la pareja que guste puede grabar su cuento, empleando un celular.</p> <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas</p> <p>10.-Solicite a los alumnos salir al patio con los cuidados correspondientes, y pida que se coloquen considerando el espacio de la “sana distancia” que nos dicen los “Protocolos de Seguridad”. Una vez ubicados los alumnos, cuestione ¿cómo podremos saber si cada uno tiene la distancia indicada?, pida a los alumnos que midan como quieran la distancia que tienen con los compañeros de los lados. Escuche las experiencias de los alumnos y llévelos nuevamente al salón.</p> <p>11.-Escriba en el pizarrón las formas que emplearon los alumnos para medir las distancias y explique sobre los métodos no convencionales que existen, pero que son útiles para conocer medidas. Para finalizar pida a los alumnos que realicen en el libro de matemáticas la (pág. 161).</p> <p>12.-Retome el cuento de la actividad 7 e indique que deben concluirlo ya de manera individual, considerando toda la información analizada.</p>	<p>Libreta</p> <p>Colore</p> <p>Libreta</p> <p>libro de español (págs. 125-126)</p> <p>Celular</p> <p>patio</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libro de matemáticas (pág. 161)</p> <p>S8_A3_ Instrumento de autoevaluación</p>
--	---	--



		13.- Para conocer lo aprendido en esta sesión, entregue a los alumnos la escala valorativa para que realicen una autoevaluación. S8_A3	
10 min.	Comunicar y Transferir	2. Mencione que cada alumno llevará su cuento a casa y lo leerá a su familia, lo guardará en su carpeta de evidencias (quienes lo hicieron de manera escrita) para que puedan leerlo en el futuro a quienes ellos gusten.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBtIqD0IRsXhqCJUT1fI2FTg?e=ACTpOh	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_ew?e=0P5rCg	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjQ9QjIMcMxPs2sqRWyghWIB8t29GLEuSC4p0IBYDzOI3w?e=Ry1smq	



Sesión 9	Tema: Cómo cuidar mi salud física	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Antología	
Aprendizajes esperados:	<p>Exploración del medio natural y social: Conocimiento del Medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. <p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un proceso social, conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen información. • Busca información con ayuda del educador, utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas, entrevistas sencillas a miembros de la escuela, familia y la comunidad. 	<p>Tiempo</p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>
Fecha de actividad presencial	27 y 28 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1.-Indique a sus alumnos que observarán un video y que es importante presten atención para que después en grupo resuelvan las dudas que se tengan.	S9_A1_ video actividad física y alimentación



20 Min.	Análisis y Reflexión	<p>2.-Realice las siguientes interrogantes y rescate las respuestas en el pizarrón</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué información te proporcionó el video? ➤ ¿Durante este tiempo que estuviste en casa, hiciste algún tipo de ejercicio? ➤ De los lugares que existen en tu comunidad, ¿Cuál o cuáles están destinados para realizar ejercicio? ➤ ¿Crees que es importante realizar ejercicio para la salud? ¿Por qué? ➤ ¿Conoces algún juego tradicional? 	Pizarrón
200 min.	Resolver en Común	<p>Cómo cuidar mi salud física</p> <p>3.-Invite a los alumnos a salir al patio con las medidas de cuidado correspondiente y realice con ellos algún ejercicio o juego tradicional.</p> <p>4.-Lleve nuevamente a sus alumnos al aula, cuestione cómo se sintieron, si su cuerpo tuvo alguna reacción a la actividad.</p> <p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del Medio</p> <p>5.-Solicite a sus alumnos, dibujen en su libreta un lugar de su localidad que les guste para realizar cualquier tipo de ejercicio o juego.</p> <p>6.-Propicie que sus alumnos al terminar muestren su dibujo a los compañeros del grupo y concluyan en colectivo sí coincidieron en el lugar señalado. Requiera a sus alumnos mencionen algunos de los juegos que conocen y han jugado, escríbalos en el papel bond y péguelo a la vista de todo el grupo.</p> <p>7.-Invite a los alumnos a formar equipos de máximo 3 integrantes para que preparen la presentación al grupo de una de las actividades o juegos citados y mencionen al momento de presentarla por qué esa actividad o juego les ayuda a cuidar su salud física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Receso 	<p>Patio</p> <p>Libreta</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>



	<p>Aprendizaje Esperado: Elige un proceso social, conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen información. Busca información con ayuda del educador, utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas, entrevistas sencillas a miembros de la escuela, familia y la comunidad.</p> <p>Lenguaje y Comunicación: Español</p> <p>8.-Retome la lista de juegos del papel bond de la actividad 6.</p> <p>9.-Analice y resuelva con sus alumnos las (págs.166-167) de su libro de Español.</p> <p>10.- Reorganice nuevamente al grupo en los equipos formados anteriormente e indique que elegirán cada uno un juego diferente de los escritos en el papel bond, escribirán en su libreta el título del juego, las instrucciones para llevarlo a cabo y la forma en la que ese juego contribuye al cuidado de su salud.</p> <p>11.-Exponga a sus alumnos, que una vez concluida la actividad 10 unificarán su trabajo y formarán su Antología, si es necesario explique lo que es una antología.</p> <p>12.-Invite a que elijan un juego cada equipo de su antología y salgan al patio con los protocolos de seguridad a realizarlo con todo el grupo.</p> <p>13.-Regresen al salón e indique a sus alumnos que realizarán una entrevista a su familia para conocer cómo jugaban ellos los juegos practicados hoy en clase y en qué lugares lo hacían.</p> <p>14.-Estimule a sus alumnos a escribir las preguntas que realizarán a la familia para conocer lo propuesto en la actividad 13 en su libreta y propicie la socialización de las mismas con el grupo.</p> <p>15.-Señale que llevarán a casa el juego que escribieron y es parte de su antología de equipo, junto con las preguntas para socializar con su familia, los juegos de ayer y ahora.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>16.Para conocer lo aprendido en esta sesión, entregue a los alumnos el instrumento de autoevaluación (S9_A2) para que realicen una autoevaluación</p>	<p>Libro de texto de español.</p> <p>S9_A2 Instrumento de autoevaluación</p>
--	--	--



10 min.	Comunicar y Transferir	17. Diga a los alumnos que una vez realizada la entrevista, jueguen con su familia el juego elegido y si es posible lo graben o saquen fotos, como evidencia de que esos juegos son actividad física y contribuyen al cuidado de la salud.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBTlgD0IRsXhqCJUT1fl2FTg?e=ACTpOh	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_iw?e=0P5rCg	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjQ9QjIMcMxPs2sqRWyghWIB8t29GLEuSC4p0IBYDzOI3w?e=Ry1smq	



Sesión 10 EXTRA	Tema: Cuidando la salud: uso correcto de cubrebocas e higiene	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Elaboración de un Lapbook sobre el uso correcto de cubrebocas	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación. Español. ✓ Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado. Pensamiento matemático. Matemáticas. • Estima, mide compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio. • Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad presencial: Actividad extra		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1.- Lea el siguiente texto a sus alumnos: Los alumnos de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo han regresado a clases presenciales después de cumplir con el confinamiento en casa para prevenir la propagación del COVID-19. Es por ello que el director de la escuela está muy preocupado, ya que al regresar los alumnos a clases querrán jugar en el receso y eso podría propiciar ir en contra de los protocolos de sana distancia. Para no salirse de las medidas propuestas por el gobierno de su país, el director le pide a todos sus docentes que platicuen con sus	S10_A1 Narración de la problemática



			alumnos sobre el uso correcto del cubrebocas y además propongan adecuaciones a juegos tradicionales para no ponerlos en riesgo. Ante esto la Maestra Lupita encargada de trabajar con los alumnos de tercer año está muy entusiasmada, ya que deberá buscar una forma en que sus alumnos puedan divertirse mientras respetan los protocolos. ¿Qué juegos le recomendarías a la Maestra Lupita para que pueda jugar con sus alumnos?	
20 Min.	Análisis Reflexión	y	2.- Pida a sus alumnos que respondan las siguientes preguntas y anote las respuestas en el pizarrón. <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué juegos jugaban en la escuela antes del confinamiento?• ¿Creen que la manera de jugar esos juegos cambiará después del confinamiento? ¿Por qué?• ¿Cuáles creen que sean esos cambios en la manera de jugar?	
200 Min.	Resolver Común	en	3.- Al día siguiente la Maestra Lupita llega al salón de clases muy contenta porque encontró un juego muy divertido para sus alumnos y que no los pone en riesgo, pero para ello deberán poner atención a la siguiente información y así poder desarrollar el juego que encontró la Maestra Lupita: Pensamiento matemático. Matemáticas. <ul style="list-style-type: none">a) Para poder realizar el juego los alumnos deben saber qué es un flexómetro, para ello deberá llevar uno al aula y explicar que es un instrumento de medición que se utiliza para medir distancias más grandes que las que puede medir una regla, es una herramienta manejable ya que cabe en el bolsillo.b) Estire la pestaña del flexómetro situada en el exterior, indique que esa pestaña servirá para poder sujetar el flexómetro al objeto a medir y así permanezca estable, funcionando como un gancho.c) Muestre que el flexómetro tiene su cinta hecha de metal y en ella tiene impresas las unidades de medida.	S10_A2 Video ¿Sabes cómo usar el cubrebocas adecuadamente?



	<p>d) Recuerde a sus alumnos que el flexómetro tiene marcados los centímetros al igual que una regla y que al llegar a los 100 centímetros se formará un metro, con 200 centímetros habrá 2 metros y con 300 centímetros formarían 3 metros y así de manera sucesiva.</p> <p>e) Pida a los alumnos tengan en cuenta estos planteamientos ya que después los aplicarán para ayudar a la Maestra Lupita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lenguaje y comunicación. Español.</p> <p>4.- Projete el video titulado “¿sabes cómo usar el cubrebocas adecuadamente?” (S10_A2) a sus alumnos, en caso de que no cuente con los medios para poder proyectarlo utilice la infografía “como usar correctamente un cubrebocas (S10_A2b”.</p> <p>5.-De acuerdo a la información del video pregunte:</p> <p>¿Han utilizado su cubrebocas de manera correcta? ¿Qué es lo que han estado haciendo mal?</p> <p>6.- Establezca acuerdos y compromisos con los alumnos sobre el uso correcto del cubrebocas y anótelos en un papel bond. Posteriormente péguelo en un lugar visible.</p> <p>7.- Con la información obtenida sobre el uso correcto del cubrebocas pida a sus alumnos que elaboren un Lapbook. Para ello organícelos en equipos de 4 personas y entregue un folder tamaño carta a cada equipo e impresiones. Pida que saquen pegamento, tijeras y colores.</p> <p>8.-Proceda a seguir las indicaciones de la actividad 7 para elaborar Lapbook. Además indique que pueden ir coloreando las imágenes encontradas para darle mayor vista a su Lapbook. S10_A3</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso• Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio.	<p>S10_A2b infografía como usar correctamente un cubrebocas</p> <p>Folder Pegamento Tijeras colores</p> <p>Papel bond Cinta adhesiva</p> <p>Folder tamaño carta S10_A7 instrucciones Pegamento Tijeras Colores</p> <p>3 flexómetros o 3 hilos gruesos marcados con un nudo en cada metro. Gis</p> <p>gel antibacterial</p>
--	--	--



		<p>9.-Después de haber explicado los conceptos primordiales que guiarán el juego proceda a realizarlo, no sin antes volver a recordar a sus alumnos que deberán seguir las recomendaciones sobre el uso correcto del cubrebocas.</p> <p>El juego se llama: ESTATUAS DE SAL</p> <ol style="list-style-type: none">Forme 3 equipos y en cada equipo se deberá elegir a 3 jugadores uno será “el contador” y los otros “los medidores”.Entregue a cada equipo un flexómetro (en caso de que no cuente con flexómetro el docente deberá llevar hilos gruesos marcados con un nudo en cada metro y explicarlo a sus alumnos.Asigne a cada equipo un lugar de la cancha o patio de la escuela.Los que son medidores deberán salir al patio junto con su maestra o maestro el cual les indicará cual será el lugar de inicio para cada equipo. El lugar de inicio será el lugar del contador, este lugar deberá ser marcado con un círculo hecho con ayuda de un gis.Los medidores tomarán como referencia el lugar del “contador” y con ayuda de su flexómetro o hilo grueso deberán marcar 3 metros hacia atrás del lugar del contador.Al llegar a los 3 metros hará un círculo con ayuda de un gis.Tomando ese punto como referencia deberá marcar 1 metro hacia la izquierda y 1 metro la derecha.Después marcará 2 metros hacia atrás de su compañero que se encuentra en medio y así de acuerdo al número de alumnos que conformen el equipo, la situación es que los alumnos guarden una sana distancia, de al menos 1 metroPedir que cada equipo se dirija con los medidores para que les asigne su lugar, recordando mantener su sana distancia.El juego consiste en avanzar hacia el contador.El contador, con la espalda vuelta a los jugadores, debe contar pausadamente hasta tres.	
--	--	---	--



		<p>l) Los jugadores deberán avanzar de paso en paso conforme el contador va diciendo los números, los pasos deberán ser pequeños.</p> <p>m) Al decir tres el contador voltea rápidamente hacia los jugadores y si alcanza a ver a uno de sus compañeros que se está moviendo debe decir su nombre y en automático el jugador mencionado pasa a ser el contador y el que era contador pasa a tomar el lugar del que perdió.</p> <p>n) Pero si al voltear el contador no observa a nadie moviéndose, este debe volver a contar y repetir de nuevo la actividad.</p> <p>o) El juego acaba cuando uno de los jugadores logra llegar al lugar del contador sin que lo vea moverse.</p> <p>10.-Al terminar el juego reparta a cada alumno un poco de gel antibacterial.</p> <p>11.-Después de haber terminado de jugar pida a los alumnos respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué diferencias hay entre los juegos de antes y los juegos de ahora?• ¿Por qué creen que han cambiado esos juegos?• ¿Qué juegos te gustan más? ¿Los de ahora o los de antes? ¿Por qué? <p>12.- Entregue a cada alumno su autoevaluación (S10_A4).</p>	S10_A4_ Instrumento de autoevaluación
30 min.	Comunicar y Transferir	13.-Coloque una mesa afuera del salón de clases y realice una exposición de Lapbook, para ello deberá llevar a un representante de cada equipo a cada salón de la escuela para invitarlos a ver la exposición.	Mesa Lapbook
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía : https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EvNNxw-YGJtJiVB2d3NNApQBTIqD0IRsXhqCJUT1fI2FTg?e=ACTpOh	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EhVks8G4NW1HidXghKR4T-MBoJe_Ba9s3U1C7B0PUqR_ew?e=0P5rCg	



Secretaría
de Educación

**Materiales y recursos para
la sesión**

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjQ9QjIMcMxPs2sqRWyghWIB8t29GLEuSC4p0IBYDzOI3w?e=Ry1smq



Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 2º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera Edición, México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Conocimiento del Medio. Segundo Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Lengua Materna Español. Segundo Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Matemáticas. Segundo Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Formación Cívica y Ética. Segundo Grado. México: Conaliteg.



Colaboradores

Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mercedes Fabiola Moreno Benítez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores

- Alan Cuervo Mora
- Alejandra Márquez Corona
- Analy Aburto Martínez
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez
- Liliana Aparicio Gil



Secretaría de Educación

- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Calesín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saráí Asareli López Jardines
- Verónica Hernández Balbuena

Educación Socio Emocional y Socio Afectiva

- Susana de la Torre Reyes
- Gabina Ibarra Juárez
- Joselyn González Eslava
- Saráí Bernal Juárez
- Jaret León Flores

Pausas Activas

- Ma. del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro