



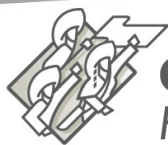
**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# **Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021**

## **2 ° Grado de Educación Secundaria Ciencias**



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

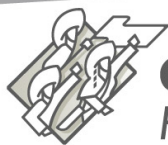
**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA**  
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

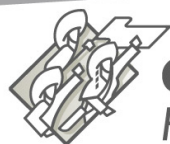
**SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS**  
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	20
Referencia	21
Colaboradores	21



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

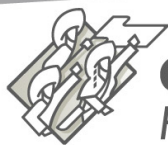
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



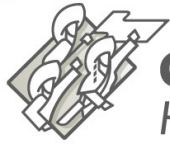
**Secretaría  
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica** que **habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.





El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

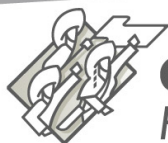
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Ciencias	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

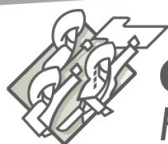
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

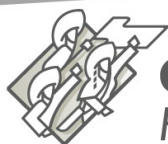
- Plan y Programas de Estudio, Aprendizajes Clave, para la Educación Integral 2017
- Libros del alumno de 1º grado. biología
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li><li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li><li>• Hacer pase de lista.</li><li>• Dar la bienvenida.</li><li>• Aplicar el taller que indica el tema.</li><li>• Explicar la modalidad semipresencial.</li><li>• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad</li></ul> <b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX</a>	<b>Horario</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 horas para taller</li><li>• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica</li></ul>
<b>Fecha de actividad</b>	10 y 11 de agosto de 2020

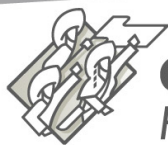


<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li><li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li><li>• Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior.</li><li>• Hacer pase de lista.</li><li>• Dar la bienvenida.</li><li>• Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico.</li><li>• Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico.</li><li>• Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso.</li></ul> <p><b>Sugerencia Educación socioemocional:</b> Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf</a></p> <p><b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX</a></p>	<b>Horario</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 50 minutos por asignatura</li></ul>
<b>Fecha de actividad</b>	12 y 13 de agosto de 2020



<b>Sesión 3</b>	<b>Temas:</b> Naturaleza macro, micro y submicro.
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Analogía mediante un esquema comparativo.
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Horario:</b> 50 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo).</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> entre el 10 y 14 de agosto	

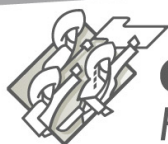
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1.- Muestre a los alumnos y alumnas, el vídeo de “Cómo es el covid-19 por dentro, cómo opera en el cuerpo humano”.( S1_A1)	S1_A1_Vídeo “Cómo es el covid-19 por dentro, cómo opera en el cuerpo humano” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GU67Z63wOJ4">https://www.youtube.com/watch?v=GU67Z63wOJ4</a>
10 Min	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2.- Presente a los alumnos y alumnas las siguientes preguntas: a) ¿Conocen la forma de evitar que el coronavirus entre a su cuerpo? b) ¿Sabes qué es la célula? c) ¿Será importante conocer las funciones de la célula en estos momentos de pandemia?	Preguntas
30 Min	<b>Resolver en Común</b>	3. Organice al grupo que de manera individual y guardando la sana distancia, realicen las siguientes actividades:	Fuentes de consulta al alcance.



	<p>4. Realizar una actividad de consulta guiada, donde los estudiantes observen ilustraciones de las células y recuerden cómo está estructurada la célula e identifiquen las funciones de sus estructuras.</p> <p>5. Que de manera aleatoria pasen dos alumnos o alumnas a diseñar una célula vegetal y una célula animal e identifiquen sus funciones de cada una de ellas. (S1_A5)</p> <p>Actividades de los alumnos:</p> <p>i. Que el docente designe a dos alumnos o alumnas para que dibujen en papel bond el contorno de una célula vegetal y una célula animal y las peguen en un lugar estratégico del aula donde puedan ser observados por el grupo.</p> <p>ii. Reparta al azar al grupo el nombre de cada una de las estructuras celulares y las dibujen en media hoja carta. (S1_A5)</p> <p>iii. Concluido lo anterior indique a algunos alumnos o alumnas que pasen a pegar las partes de la célula, previamente recortada y con nombre, en el papel bond, de manera ordenada y donde corresponda, ya sea célula vegetal o célula animal.</p> <p>iv. A continuación, tenga en 2 recipientes las tarjetas que contengan las funciones en las estructuras celulares, en uno las de animal y en otro las de vegetal y usando medidas de sana distancia los alumnos y alumnas pasen a colocar las funciones en cada una de las estructuras celulares.</p>	<p>Libros de texto, materiales de biblioteca escolar o de aula y digital.</p> <p>S1_A5_ Nombres de estructuras celulares</p> <p>Material:</p>
--	---	---



		<p>6. Que dos alumnos o alumnas, designados por el docente, presenten el trabajo de todos, célula vegetal o célula animal, explicando partes y funciones de cada una de ellas</p> <p>7. Explique a los estudiantes, ¿Qué es una analogía? y de un ejemplo sin referirse a la célula.</p> <p>8. Indique a los alumnos y alumnas, que con los conocimientos que tienen van a elaborar una analogía comparativa, en un papel Bond y con dibujos y algunos nombres y la argumentación verbal, se deberá tomar en cuenta las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo); organizar por equipos de no más de 4 estudiantes y establecer tiempos.</p> <p>9. Pida a los alumnos que finalizando su trabajo de cada equipo lo presenten ante el grupo</p> <p>10. Para culminar la actividad, solicite a los alumnos que respondan la autoevaluación que aparece en anexos, de manera honesta. (S2_A10)</p>	<p>Pliegos de papel Bond, cinta adhesiva, hojas blancas, relación de estructuras celulares, tarjetas de funciones celulares.</p> <p>S1_A10 Instrumento de evaluación. Escala de valoración.</p>
5 Min	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>11. Publicar las analogías en el periódico mural para conocimiento de la comunidad escolar, otras pueden ser colocadas en el salón de clase.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eq-k3RGoJbNHnnbzoxh-UdUBu3nDRqb6qyiTE9_4S-JfSg?e=nBaX1C">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eq-k3RGoJbNHnnbzoxh-UdUBu3nDRqb6qyiTE9_4S-JfSg?e=nBaX1C</a>	



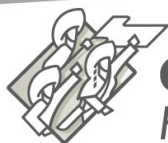
<b>SESIÓN 4</b>	<b>Temas:</b> Sistemas del cuerpo humano
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Tríptico informativo.
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Horario:</b> 50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de una dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> entre el 17 y 21 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 Min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Presente a los alumnos el vídeo ¿Por qué la obesidad potencializa la gravedad del covid-19? (S2_A1)	S2_A1_Video_ ¿Por qué la obesidad potencializa la gravedad del covid-19? <a href="https://cnnespanol.cnn.com/video/obesidad-nuevo-coronavirus-vulnerabilidad-encuentro-cnne/">https://cnnespanol.cnn.com/video/obesidad-nuevo-coronavirus-vulnerabilidad-encuentro-cnne/</a>
10 Min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Presente a los estudiantes en diapositivas las siguientes preguntas y tomen nota en su cuaderno de lo que mencionen sus compañeros.  ¿Por qué creen que se produce la obesidad? ¿Conocen a alguien al que la obesidad le ha afectado en su salud? ¿Saben de alguna enfermedad relacionada con la obesidad? ¿Saben cuáles son los beneficios de una dieta correcta?	

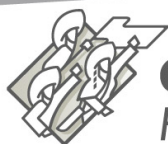




25 Min.	<b>Resolver en Común</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Solicite al grupo se organicen en 4 equipos y recaben información del contexto familiar dando a conocer el número de personas con enfermedades de hipertensión, diabetes, sobrepeso y obesidad.</li><li>4. Induzca a los alumnos y alumnas de cada uno de los equipos saquen conclusiones y las den a conocer al grupo, una participación por equipo</li><li>5. Integre 4 equipos e Indique a los alumnos y alumnas que analicen y conteste la pregunta ¿Cómo reducir o evitar el sobrepeso y la obesidad en mi familia? y elaboren un tríptico cada uno de los equipos donde den a conocer las recomendaciones y/o consejos tomando principalmente como base las características de una dieta correcta.</li></ol> <p>Guía de trabajo para los equipos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Revisen y comenten los hábitos de alimentación y sedentarismo en sus familias.</li><li>b) Investiguen las características de una alimentación correcta en niños, adolescentes y adultos. (S2_A5)</li><li>c) Con lo anterior acuerden qué información necesitan las familias para comprender para la importancia de seguir hábitos saludables y evitar así el sobrepeso y la obesidad.</li><li>d) Diseñen un tríptico considerando: la finalidad de la información, respetando los principios generales de síntesis, forma clara, apoyándose con dibujos para hacerlo atractivo y anexen una conclusión.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Pida a los alumnos presenten ante el grupo sus trípticos y al terminar haga las observaciones necesarias.</li></ol>	Fuentes de consulta como libros de texto, materiales de biblioteca escolar o de aula y digital. S2_A5_ Documento PDF)
---------	--------------------------	--	--



		7. Para culminar la actividad, solicite a los estudiantes que respondan la autoevaluación de manera honesta (S2_A7)	S2_A7_Autoevaluación.
5 Min.	<b>Comunicar</b> <b>Transferir</b>	y 8.-Pida a los alumnos y alumnas reproduzcan los trípticos y los entreguen en la medida de lo posible a la comunidad escolar y a su familia, con la finalidad de hacer conciencia sobre la importancia de reducir y evitar el sobrepeso y la obesidad.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesario. Revise los anexos: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX</a> .	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eq-k3RGoJbNHnnbzoxh-UdUBu3nDRqb6qyiTE9_4S-JfSg?e=nBaX1C">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eq-k3RGoJbNHnnbzoxh-UdUBu3nDRqb6qyiTE9_4S-JfSg?e=nBaX1C</a>	

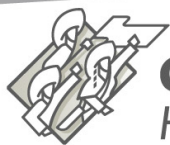


<b>SESIÓN 5</b>	<b>Temas:</b> Continuidad y ciclos
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer período, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Mapa mental
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Horario:</b> 50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> entre el 24 y 28 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	<b>Partir de la Realidad</b>	8. Presente a los alumnos y alumnas el video “Así es como se contagia una célula por Covi-19”. Puede realizar pausas para que los estudiantes lean y comprendan las ideas expuestas. (S3_A1)	S3_A1_Vídeo “Así es como se contagia una célula por Covi-19” <a href="http://.lavanguardia.com/vida/20200402/48274896516/asi-contagia-celula-covid-19-coronavirus-pandemia-video-seo-lv.html">http://.lavanguardia.com/vida/20200402/48274896516/asi-contagia-celula-covid-19-coronavirus-pandemia-video-seo-lv.html</a> .
10 Min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	9. Organice al grupo en forma de luna manteniendo la sana distancia y presente en diapositivas las siguientes preguntas para generar una lluvia de ideas. (S3_A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Sabes en qué vías del cuerpo humano puede entrar el coronavirus?</li> <li>¿Han escuchado en los medios de comunicación sobre material genético del coronavirus que se introduce a la célula humana?</li> <li>¿Se han preguntado por qué si tenemos características que heredamos de nuestros padres, pero no somos completamente iguales a ellos</li> </ul>	(S3_A2_A3)_presentación Sobre cromosomas ADN genético



		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tienen conocimiento quién transmite las características de una generación a otra?</li> </ul>	
30 Min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>10. Continúe la presentación de imágenes en PowerPoint y conduzca la actividad de enseñanza dirigiendo a los alumnos y alumnas a conocer más acerca de la transmisión de características físicas mediante el material genético, la ubicación y estructuras que lo contienen y describan la función en la reproducción y continuidad de la vida. (S3_A2_A3)</p> <p>11. Indique a los estudiantes formen equipos colaborativos de 4 personas y con la información obtenida en la actividad anterior, elaboren un diagrama (mapa mental) en un papel bond; donde representen los niveles de organización del material genético en el núcleo de las células (cromosomas, genes y ADN) donde describan su función, importancia y ubicación.</p> <p>12. Solicite a los alumnos y alumnas de cada equipo, presenten al grupo el diagrama elaborado.</p> <p>13. Pida a los alumnos realicen una autoevaluación tomando en cuenta su desempeño y colaboración dentro del equipo. (S3_A6)</p>	<p>S3_A2_A3_Presentación. Sobre cromosomas ADN genético</p> <p>Papel bond, ilustraciones lápices de colores.</p> <p>S3_A6_Autoevaluación.</p>
5 Min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>14. Comparta la información a la comunidad escolar, usando el material elaborado, a través del periódico mural y comente el tema en una plática familiar.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos ahí encontrará diversas propuestas: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BgCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BgCX</a></p>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eq-k3RGoJbNHnnbzoxh-UdUBu3nDRqb6qyiTE9_4S-JfSg?e=nBaX1C">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eq-k3RGoJbNHnnbzoxh-UdUBu3nDRqb6qyiTE9_4S-JfSg?e=nBaX1C</a></p>	



**Anexos:**

<b>Sesión:</b>		<b>Tema:</b>	
<b>Propósito:</b>			
<b>Producto integrador:</b>			
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<b>Horario:</b>	
<b>Fecha:</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>			



## Referencia:

Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ra Ed. México

Secretaría de educación pública, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición, Ciudad de México

## Colaboradores:

### Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- José Antonio Vélez Leonor
- Lorena Samanta Flores Reyes
- María Judith Mendoza Jiménez

### Diseñadores:

- Libia Martínez Luna
- Mariel Rosas Parra